

Dječji vrtić „ Čarolija“

Bikovec 91, 42243 Maruševac

e-mail: carolija@dvcarolija.hr



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.**

Mateja Dugalić, ravnateljica

Bikovec, kolovoz 2024.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. OSNOVNI PODACI	2
1.2. VRSTE PROGRAMA.....	3
1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO.....	3
1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI	3
1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLLESKOG JEZIKA	3
1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA	3
1.2.5. PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA.....	4
1.2.6. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE	4
1.2.7. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE	4
1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI.....	4
2. MATERIJALNI UVJET RADA.....	8
3. NJEGA I SKRIB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA.....	8
3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA.....	8
3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE	9
3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE.....	9
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	10
4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	11
4.2. TRAJNE ZADAĆE.....	13
4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPOISANE DJECE.....	13
4.2.2. PRAĆENJE,UTVRĐIVANJE I POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA ŠKOLU.....	13
4.3. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.....	13
4.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROGRAMI	15
4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA	23
4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJE DJECE	31
4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I REKREATIVNIH DOGAĐANJA ZA DJECU	32
4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM ODGOJNIM POTREBAMA	33
4.8.1. RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM	33
4.8.2. INKLUZIJA DJETETA S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA	34
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	34
5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU	35
5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE	36
5.3. RAD U TIMOVIMA	37
6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA	42
7. SURADNJA S RODITELJIMA	42
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA	42
7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA	44
7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE	45
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	46
9. IZVJEŠĆE RADA LIETI.....	48
9.1. USTROJSTVO RADA.....	48
9.2. ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI	50
9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE.....	51
9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	51
9.5. SURADNJA S RODITELJIMA	52
10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA	52
11. VREDNOVANJE PROGRAMA	53
12. ZAKLJUČAK	54

1. USTROJSTVO RADA

1.1. OSNOVNI PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI Dječji vrtić „Čarolija“

ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: Maruševac

ADRESA: Bikovec 91, 42243 Maruševac

E-MAIL: carolija@dvcarolija.hr

URL: www.dvcarolija.hr

Telefon: +385 42 625 768

Matični broj: 04904397

OIB: 37843971638

OSNIVAČ: gospodin Tomica Kumrić

GODINA OSNIVANJA: 2018.

RAVNATELJICA: Mateja Dugalić



Odgojno-obrazovna Ustanova Dječji vrtić „Čarolija“ (u nastavku teksta Vrtić) je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS) 070160542 dana 18. travnja 2018. godine.

Od osnivanja 14. svibnja 2018. godine, vrtić započinje rad s 4 odgojne skupine, sve do 01. listopada 2019. godine kada se proširenjem objekta i dobivanjem suglasnosti za rad s provedbom programa započinjemo u još tri dodatne odgojne skupine. Tijekom ljeta 2023. godine vrtić formira dodatnu odgojnu skupinu za mješovitu odgojnu skupinu djece od 1 do 2 godine života. Temeljem Suglasnosti i verifikacijom desetsatnog programa odgojno obrazovnog rada u rujnu 2023. godine započinjemo s radom u osam odgojno obrazovnih skupina. Do kraja pedagoške godine 2023./2024. vrtić je polazilo 162 djece u osam odgojnih skupina.

Pedagoška godina započela je 01.09.2023., a završila je 31.08.2024. godine.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz 2024.) rad se organizirao prema Planu odgojno-obrazovnog rada tijekom ljetnog razdoblja rada Vrtića.

1.2. VRSTE PROGRAMA

1.2.1. REDOVNI PROGRAM U TRAJANJU DO 10 SATI DNEVNO

Suglasnost - KLASA: 601-02/17-03/00464, UR BROJ: 533-25-17-0005 od 09.10.2017.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca od 1. do 3. godine života	3	43
Djeca od 3. do 7. godine života	5	119

1.2.2. OBVEZNI PROGRAM PREDŠKOLE U TRAJANJU OD 250 SATI

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00322, UR BROJ: 533-05-18-0004 od 22.08.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Djeca u 7. godini života	1	13

1.2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Suglasnost - KLASA: 601-02/18-03/00555, UR BROJ: 533-05-18-0002 od 28.09.2018.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
Mješovite skupine : 4 – 6 godina	1	15
4 – 7 godina	1	14
5 – 7 godina	1	17

1.2.4. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Suglasnost - Klasa: 601-02/19-03/00430, Ur.Broj: 533-05-19-0003 od 17. lipnja 2019.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITA SKUPINA (3-7 godina)	1	7

1.2.5. KRAĆI PROGRAM RANOG DJEČJEG FOLKLORNOG STVARALAŠTVA

Suglasnost - KLASA: 601-02/20-03/00264, UR BROJ: 533-05-20-0007 od 24. kolovoza 2020.

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
MJEŠOVITA SKUPINA (4-7 godina)	1	21

1.2.6. KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE ZA DJECU OD 2. DO 7. GODINE

Suglasnost – KLASA:601-01/22-03/00416, UR BROJ: 533-05-22-0009

Navedeni kraći program provođen je u svim odgojnim skupinama, dva puta tjedno prema rasporedu rada skupine, osim u skupini djece u dobi od 1 do 2 godine života.

1.2.7. KRAĆI PROGRAM INFORMATIKE

Suglasnost – KLASA: 601-01/22-03/00434, UR BROJ: 533-05-22-0008

DOB DJECE	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ DJECE
DJECA U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU (6 -7 godina)	2	15

1.3. ORGANIZACIJA DJELATNOSTI, RADA ODGOJNIH DJELATNIKA I OSTALIH SLUŽBI

Radno vrijeme vrtića je od 5.00 do 16.00 sati za sve odgojne skupine u kojima se provodi redovan program.

Organiziran je odgojno-obrazovni rad u 8 odgojnih skupina:

1 mješovita odgojna skupina djece u dobi od 1 – 2 godine u optimalnom prostoru;

1 mješovita odgojna skupina djece u dobi od 1 – 3 godine u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 3. godini života u optimalnom prostoru;

2 odgojne skupine djece u 4. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 5. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupine djece u 6. godini života u optimalnom prostoru;

1 odgojna skupina djece u 7. godini života u optimalnom prostoru.

Odgojitelji, broj djece i dobna struktura odgojnih skupina u pedagoškoj godini

Dječji vrtić „Čarolija“			
NAZIV ODGOJNE SKUPINE	ODGOJITELJI	BROJ DJECE	DOBNE SKUPINE
Leptirići	K. Š., A.K.	12	1 - 2 godine
Žabice	S.P., V.T.	14	1 – 3 godine
Lavići	K.V., B.K.	17	u 3. godini
Slonići	E.K., H.S.	21	u 4. godini
Sovice	I.L., T.M.	21	u 4. godini
Bubamare	M.K., K.Š.	23	u 5. godini
Ribice	S.V., M.J.	23	u 6. godini
Ježići	M.B., M.S., L.T. (pomoćnik djeteta s pp)	31	u 7. godini

Ravnateljica

U pedagoškoj godini 2023./2024. ravnateljica vrtića Mateja Dugalić je u suradnji sa stručnim timom vrtića, uspješno ostvarila svoju zadaću: vođenje brige o pravovremenom ustrojstvu zamjena za oboljele odgojne djelatnike, ustrojstvu jutarnjeg i popodnevnog rada te vođenje satnice, rasporeda, izvršavanje planova i provođenje projekata.

U realizaciju odgojno- obrazovnog rada u pedagoškoj godini bilo je uključeno:

13 odgojitelja (rad na neodređeno/određeno vrijeme)

2 pomoćnika za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno puno radno vrijeme

2 pomoćnika za njegu i skrb djece jasličke dobi (pomoć odgojiteljima) – rad na određeno nepuno radno vrijeme

1 pomoćnik za dijete s posebnim potrebama – rad na određeno nepuno radno vrijeme

psihologinja i zdravstvena voditeljica kao vanjski stručni suradnici

Tehničko osoblje

1 kuharica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

1 spremačica – rad na neodređeno puno radno vrijeme

1 spremačica – rad na nepuno radno vrijeme

Organizacija rada je pravilno postavljena i nije mijenjana osim u slučaju bolesti pojedinih radnika. Tijekom pedagoške godine bolovanja radnika iskazana su u tablici u nastavku. Satnica odsutnih radnika uslijed bolovanja pokrivena je preraspodjelom satnice ostalih odgojitelja.

Pregled bolovanja odgojno-obrazovnih i ostalih djelatnika (od 1.9.2023. do 31.08.2024.)

Red. Br.	IME I PREZIME RADNIKA	SATI BOLOVANJA NA TERET VRTIĆA	SATI BOLOVANJA NA TERET HZZO	UKUPNO SATI BOLOVANJA
1.	B. M.	0		
2.	D. M.	0		
3.	H. M.		1568	1568
4.	J. M.		360	360
5.	K. E.	0		
6.	K. A.	0		
7.	K. M.	0		
8.	K. B.	0		
9.	K. D.	0		
10.	L. I.	0		
11.	M. T.		24	24
12.	P. S.		848	848
13.	P. K.	0		
14.	S. H.		680	680
15.	S. V.	0		
16.	S. M.	0		
17.	Š. K.	0		
18.	Š. K.		160	160
19.	T. V.	0		
20.	T. L.	16		16
21.	T. I.	0		
22.	V. S.	0		
23.	V. K.	0		
24.	M. K.	0		
25.				
26.				
27.				
	UKUPNO	16	3640	3656

Procjena realizacije bitnih zadaća na unapređivanju ustrojstva rada u pedagoškoj godini

BITNA ZADAĆA	PROVEDBA		
	U POTPUNOSTI	DJELOMIČNO PROVEDENO	UOPĆE NE
1. Ustrojstvo rada postaviti u skladu s potrebama djece i roditelja na razini odgojnih skupina, objekata i cjelokupnog vrtića.	x		
2. Pratiti iskorištenost radnog vremena svih djelatnika i po potrebi ga mijenjati s ciljem ostvarivanja bolje kvalitete rada.	x		
3. Pratiti racionalizaciju rada stručnih suradnika s aspekta primjerene organizacije i kvalitete rada unutar stručnog tima	x		
4. Usklađivanje kraćih programa s primarnim programom unutar rada vrtića	x		

Zdravstvena voditeljica i psihologinja surađivale su s odgojiteljima putem individualnog pristupa djetetu, savjetodavnim radom temeljem promatranja razvoja i ponašanja djece u skupini i provedbe upisa u radu izbornog Povjerenstva i stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika.

Stručna služba (rad s djecom i roditeljima)

	rujan 2023.	listopad- prosinac 2023.	veljača 2024.	svibanj 2024. do kraja pedagoške godine
PSIHOLOGINJA	Inicijalni razgovori prema prema potrebi	Stručni aktiv, Savjetodavni rad s roditeljima	Individualno savjetovanje	Mišljenja i procjena spremnosti za školu, plan nastavka suradnje s roditeljima
	rujan 2023.	listopad 2023. – kolovoz 2024.	siječanj 2024. lipanj 2024.	svibanj 2024. do kraja pedagoške godine
ZDRAVSTVENA VODITELJICA	Kontrola zdravstvenog statusa kod upisa; higijensko praćenje kvalitete prostora. inicijalni razgovori s roditeljima	Plan izrade jelovnika, praćenje pobola i epidemijskih indikacija	Radionica za djecu – zdrave grickalice Interni stručni aktiv – Zarazne bolesti u vrtiću	Boravak djece u prirodi, aktivnosti na otvorenom, zaštita od sunca, analiza antropometrijskih mjerenja, procjena tjelesnog statusa djece i spremnost za školu, rad Povjerenstva za upis

U skladu s potrebama roditelja, ravnateljica i odgojitelji primali su roditelje na individualne razgovore i savjetovanja, a prema potrebi upućivali ih psihologu, edukacijskom rehabilitatoru ili logopedu te kontaktirali prema potrebi zdravstvenu voditeljicu i epidemiologe u Varaždinskoj županiji. Računovodstvene poslove za Vrtić odrađuje vanjski računovodstveni servis.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Rad u Dječjem vrtiću „Čarolija“ odvija se na lokaciji Bikovec 91, Maruševac u namjenskoj zgradi, sagrađenoj 2018. godine, a proširenoj 2019. i 2023. godine. Ustanova raspolaže i s prostorima koji služe za dnevni boravak djece, prostorom za tjelesno vježbanje (dvorana) koji je dodatno opremljen novim sadržajima i materijalima za provođenje svih vrsta tjelesnih aktivnosti kao i provođenje sportske igraonice. Vanjski dio uvelike dodatno asfaltirani s oformljenim poligonom, modernim vanjskim dječjim igralištem s raznim igralima, natkrivenim i zatvorenim sjenovitim prostorom i sanitarnim čvorom. Tijekom pedagoške godine 2023./2024. Vrtić dodatno ulaže sredstva u nove penjalice i sprave na dječjem igralištu, obogaćuje sportske sadržaje novim rekvizitima te je izvršena instalacija vanjske fontane za djecu s pitkom vodom. Postoje svi preduvjeti za sigurno odvijanje svih programa prema pedagoškom standardu. Zgrada raspolaže podnim grijanjem, klimatskim jedinicama, baktericidnim lampama, kartičnim čitačem za otvaranje ulazne ograde i vratiju zgrade, sanitarijama čvorovima prilagođenim namjeni, a sobe u kojima borave djeca formiraju se kroz različite centre aktivnosti vodeći računa o interesu i dobi djece koja koriste navedeni prostor. Klizna vrata koja odjeljuju odgojne jedinice koriste se i kao ploče za pisanje. Nabavka didaktike, potrošnog materijala, stručne literature i drugih sredstava koja omogućavaju i podržavaju odgojno-obrazovni proces tijekom godine vršena je sukladno raspoloživim financijskim sredstvima i potrebama. Sustavno je nadopunjavana vrtićka knjižnica novom knjižnom građom prilagođenom djeci predškolske dobi, kao i knjižnica namijenjena odgojiteljima koja sadrži građu iz područja stručne literature, enciklopedijske sadržaje i raznovrsnu građu namijenjenu svakodnevnom radu s djecom. Centri aktivnosti novoformirani su ili nadograđivani već postojeći kupovnom didaktikom i materijalima koje odgojitelji sami izrađuju prateći interese djece.

Odgojitelji na raspolaganju imaju dva računala sa svim pristupnim podacima za rad, programima i sadržajima za pripremu planova, aktivnosti i provedbu sadržaja internet, tv, radio uređaji, mogućnost projekcije videozapisa, prezentacija, filmova. Osim stolnih računala, na raspolaganju su im tableti te projektor koje koriste u svakodnevnom radu kod pripreme poticaja i za provedbe aktivnosti u skupinama te provedbu informatičkog programa i kraćih programa učenja stranih jezika. Svaka odgojna skupina na raspolaganju ima i prijenosno računalo za vođenje pedagoške dokumentacije u digitalnom obliku.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

3.1. HIGIJENSKI UVJETI RADA

U vrtiću su zadovoljeni pedagoški standardi vezano za higijenska uvjete rada. Što se tiče zadataka razvijanja kulturno-higijenskih navika kod djece, u jaslicama su u prosjeku zadovoljavajuće ostvarene sve kulturno-higijenske navike kao i u vrtiću, naravno ovisno o psihofizičkim mogućnostima djece određene dobi. Tijekom ljetnih mjeseci sve su sobe klimatizirane, ovisno o vanjskim temperaturama, a u prosjeku je unutarnja temperatura 25 stupnjeva celzijevih. Tijekom zimskih perioda u prostorijama hodnika temperatura je 18 stupnjeva celzijusa, a u sobama dnevnog boravka 22 stupnja kako nalaže Standard. Primanje i otpuštanje djece vrši se na ulaznim vratima vrtića, prema odluci Vijeća roditelja, od strane dežurnih odgojitelja kako bismo

roditeljima olakšali proces dolaska djeteta u vrtić. Sanitarно-higijenskih problema nema, a u popodnevnom terminu vrši se dezinfekcija sanitarija, unutarnjih podova te ulaza. Prostorije se po nekoliko puta dnevno prozračuju, rano ujutro se uključuju baktericidne lampe, a potom električni difuzori koji namjenski raspršuju ugodan miris nenadražujućih eteričnih ulja u svim sobama boravka djece što u zimskom periodu utječe i na dišne puteve djece ako i kvalitetno ovlaživanje prostora.

3.2. NADZOR I KONTROLA BOLESTI DJECE

Cijepljenje djece koja pohađaju vrtić je regulirano Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te sva djeca polaznici redovitog desetsatnog programa obvezni su redovito se procijepljivati prema Programu cijepljenja, prije dolaska u kolektiv pristupiti sistematskom pregledu kod pedijatra te isti potvrditi Potvrdom o obavljenom sistematskom pregledu. Svakodnevno praćenje odgojnih skupina i izostanak djece zbog bolesti, vođenje evidencije, dnevne indikacije - zbrinjavanje bolesnog djeteta, temperatura, povraćanje, proljev, ozljede, detekcija zaraznih bolesti, osipa, epidemioloških indikacija i analiza stanja procijepljenosti provedena je u svim odgojnim grupama uz pomoć odgojiteljica i zdravstvene voditeljice. Vođenje posebne evidencije za djecu s kroničnim bolestima, edukacija i pomoć odgojiteljima kod njege djece s kroničnim bolestima i djece s posebnim zdravstvenim potrebama, astma, epilepsija, febrilne konvulzije, nutritivne i inhalacione alergije, neurodermatitis, reflux, endokrinološke i srčane bolesti, pothranjenost, preuhranjenost i drugo nije bila potrebna u ovoj pedagoškoj godini. Obrada skupina kod streptokoknih, crijevnih i drugih epidemioloških indikacija odrađuje se u suradnji s epidemiološkim službom. U suradnji s kuharicom i zdravstvenom voditeljicom, te prema potrebi i roditeljem vrši se kontrola jelovnika i nabavka namirnica za djecu koja imaju alergijske reakcije na neke namirnice (gluten, laktoza, orašasti plodovi, jaja i sl).

3.3. RAZLOZI IZOSTANKA DJECE

Roditelji većinom uredno dostavljaju liječničke ispričnice na uvid odgojiteljima i zdravstvenoj voditeljici, javljaju informacije mailom prilikom otvaranja bolovanja i ukazuju na mogućnost širenja određene vrste zaraze ako je djetetov nalaz pozitivan. Isto tako roditelji izvršavaju obvezu obavještanja odgojitelja ukoliko dijete izostane manje od tri dana te razloge izostanka, ako liječnička ispričnica nije potrebna. U tablici se nalazi prikaz izostanaka uslijed evidentiranih bolesti (potvrđenih od strane liječnika ili pedijatra). Podaci iskazuju broj dana izostanka djece po odgojnim skupinama temeljem dostavljenih liječničkih ispričnica od strane roditelja. Neke ispričnice imaju jasnu šifru vrste bolesti, a neke ne i time ih uvrštavamo pod ostalo.

Tablica Prikaz izostanaka djece s popisom uzroka izostanaka zbog bolesti (01.09.2023. – 31.08.2024.)

Odgojna skupina	Broj izost. (dana)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
LEPTIRIĆI	283	8	18	169	84	4	
ŽABICE	1118	84	238	192	453	151	
LAVIĆI	1245	136	128	476	321	184	
Σ JASLICE	2646	228	384	837	858	339	

Odgojna skupina	Broj izost. (dana)	Bolest probave	Bolesti ner. sustava i org. čula	Respiratorne bolesti	Zarazne bolesti	Ostalo	Samoizol. zbog sprječ. zar. bolesti
SLONIĆI	1025	63	246	258	82	376	
SOVICE	918	48	97	146	71	556	
BUBAMARE	846	38	82	204	58	464	
RIBICE	689	51	64	173	43	358	
JEŽIĆI	402	72	148	92	58	32	
Σ VRTIĆ	3880	272	637	873	312	1786	

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u svim programima ustrojenim u vrtiću odvijao se u skladu s Programskim usmjerenjem i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Tim se dokumentima potiče pluralizam pedagoških ideja, sloboda u ustrojstvu rada te humanističko razvojni pristup u radu s djecom predškolske dobi. Osnovno polazište rada bila su prava djece te pravovremeno zadovoljavanje svih njihovih individualnih potreba.

Osmišljavanje i provedba odgojno-obrazovnog rada rezultat je timskog djelovanja cijelog kolektiva Dječjeg vrtića „Čarolija“:

- Ravnateljica: vršila raspred smjena odgojitelja, organizirala provedbu stručnih usavršavanja djelatnika, provodila Odgojiteljska vijeća i podnosila izvješća Upravnom vijeću Vrtića, predlagala i vršila kontrolu provedbe Godišnjeg plana rada Vrtića, provjeravala unos podataka u stručnu pedagošku dokumentaciju te nadzirala provođenje odgojno-obrazovnog rada u skupinama, osmišljavala i osiguravala materijalne uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog rada (opremljenost odgojnih skupina novim centrima aktivnosti, didaktičkom opremom i potrošnim materijalom, uz primjerenu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa), vodila stručno – pedagošku praksu studenata RPOO, organizirala provođenje zajedničkih aktivnosti (organizacija predstava, izvedba, priprema timova za organizaciju proslava i obilježavanja važnih datuma, estetsko uređenje prostora).

- Odgovitelji: provodili kvalitetan odgojno - obrazovni rad, dokumentirali, valorizirali i predstavljali svoj rad javnosti s ciljem podizanja kvalitete Vrtića, ostvarivali redovne i druge programe, provodili projektne aktivnosti, osiguravali kvalitetne uvjete rada u svojim skupinama i surađivali s roditeljima u cilju podizanja pedagoške kulture roditelja.
- Psihologinja: usmjeravala odgojitelje na kvalitetan utjecaj na razvoj i praćenje specifičnosti pojedine djece, vršila potrebno savjetovanje roditelja izvan Ustanove po pitanju individualnog rada s djetetom, predlagala provedbu aktivnosti i procese učenja praćenjem i usmjeravanjem rada pripravnika.
- Zdravstvena voditeljica: surađivala po pitanjima zdravstvenih specifičnosti te isticala ulogu zdravlja kao nužnog preduvjeta odgojno-obrazovnog rada i boravka djece u vrtiću te educirala odgojitelje kroz predavanje na određenu temu odnosno stručne aktive. Pratila razvoj djece u vrtiću, vršila savjetovanje po pitanju kvalitetne i nutritivno bogate prehrane s ciljem optimalizacije tjelesne težine pojedine djece, provodila radionice s djecom interne stručne aktive s odgojiteljima te povezivala Vrtić s odgovarajućim službama lokalne zajednice.

4.1. GLOBALNI CILJ I BITNE ZADAĆE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

Globalni cilj odgojno-obrazovnog rada bio je podizanje kvalitete zdravlja i života djece, odgoja i obrazovanja odnosno koncepta koji utječe na svijest djece o važnosti kvalitetne prehrane i važnosti tjelesne aktivnosti kod djece. U tu svrhu Vrtić sustavno ulaže sredstva obogaćujući materijalne uvjete za provedbu sportskih programa i aktivnosti te proširivanja životno praktičnih aktivnosti koje se integriraju u odgojno obrazovni rad tijekom cijele pedagoške godine. Ovaj je cilj je u potpunosti ostvaren ove pedagoške godine.

U svrhu ostvarivanja globalnog cilja, ostvarene su sljedeće bitne zadaće:

- *u odnosu na dijete:*
 - stvaranje emocionalno sigurnog ozračja za rast i razvoj svakog djeteta, razvijanje empatije i suosjećajnosti kod djece, razumijevanje emocionalnih stanja kod djece i samostalno rješavanje problema na društveno prihvatljiv način
 - priprema djece za školu, razvoj svih zadaća koje su potrebne za usvajanje znanja, vještina i sposobnosti koje su preduvjet za školu - poticaje djece na provođenje sportskih aktivnosti, prevencija različitih stanja potenciranih prekomjernom tjelesnom težinom kod djece, usvajanje vještina baratanja različitim sportskim rekvizitima i usvajanje pravila sportova
 - njegovanje kulture našeg kraja – običaja, jezika i vrijednosti
 - razvijanje pozitivnog stava i odnosa prema prirodi, upoznavanje s procesima dobivanja zdrave hrane, hrane iz domaćeg uzgoja, pravilno zbrinjavanje različitog otpada i edukacija djece o ekologiji, očuvanju prirode, recikliranju
 - usvajanje znanja o svijetu odraslih, upoznavanje zanimanja, poslova, obaveza odraslih na jasan, djeci shvatljiv način - igranje uloga, pomaganje i kvalitetan suživot u zajednici, posjete, izleti i gostovanja
- *u odnosu na odgojitelje i stručne suradnike:*

- stjecanje potrebnih znanja i vještina za provođenje odgojno – obrazovnog rada s djecom na području kineziološke znanosti, stručna usavršavanja s temom igre djece, likovnosti i kreativnosti djeteta, medijskih sadržaja u dječjoj dobi, te važnost boravka djeteta na zraku

- *u odnosu na roditelje:*

- informiranje roditelja o globalnom cilju vrtića putem roditeljskih sastanaka nastalih zajedničkim angažmanom odgojitelja i djece, mail-ovima putem googla grupa odgojnih skupina te kraćih video uradaka koji se šalju roditeljima.

Navedene zadaće ostvarivane su kontinuirano tijekom pedagoške godine kroz projektne teme:

1. Naziv teme: PROGRAM SIGURNOSTI, SAMOZAŠTITE I ZDRAVLJA

Cilj: briga o osobnoj higijeni i higijeni prostora, zdravlju i tjelesnim aktivnostima, balansiranoj i nutritivno bogatoj prehrani prehrani i promocija zdrave prehrane, učenje o procesu pripreme hrane i razvijanje zdravih navika od najranije dobi.

Realizirani zadaci:

- razvijanje navika zdrave prehrane kod djece, izrada plakata na temu zdravlja tijela i važnosti kretanja, načina funkcioniranja ljudskog mozga
- upoznavanje s postupanjima u slučaju nepogoda – požar, potresi, poplave, suradnja s lokalnim DvD-om kroz edukativne radionice,
- odvajanje i pravilno zbrinjavanje bio - otpada te nastanak komposta u vrtićkom povrtnjaku (odvajanje i pravilno zbrinjavanje ostalog otpada te poticanja razvoj svjesnosti o kulturi ponašanja, higijeni i ekologiji)
- štednja i pravilna uporaba energije u vrtiću (štedimo vodu kod pranja ruku, zubi, štednja papira i pravilno korištenje potrošnog materijala),
- provođenje projekata na temu tjelesnih aktivnosti, upoznavanje različitih sportova, svakodnevni boravak na zraku, šetnje i posjete, vodene aktivnosti (početno plivanje) i ljetovanje na Rabu.

2. Naziv teme: U ŠKOLU SPREMNI

Cilj: razvijanje i usavršavanje svih razvojnih aspekata potrebnih za kvalitetno uvođenje djeteta u sustav osnovnoškolskog obrazovanja

Realizirani zadaci:

- razvoj grafomotoričkih vještina, fonološke svjesnosti i motoričke spremnosti djece i poticanje samostalnosti djeteta kod izvršavanja zadataka, brigu o osobnim stvarima, o sebi i drugima
- provedeni projekti s ciljem razvoja matematičkih vještina, razvoja logičkog zaključivanja, stvaranja uzročno – posljedičnih veza, početno računanje i razumijevanje geometrijskih veličina, oblika, tijela te stjecanje vještina o odnosima u prostoru, među predmetima, svojstvima predmeta, brojevi kao količine, grafički zapis brojke, učenje kroz konkretne primjere

- stvaranje uvjeta za kvalitetnu suradnju i odnos među djecom uz naglasak na aktivnosti i sposobnosti iz socio-emocionalnog područja (razvoj empatije, međusobne podrške i pomoći, razumijevanja i razvoj socijalnih vještina)

4.2. TRAJNE ZADAĆE

4.2.1. PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE NOVOUPISANE DJECE

Tijekom cijele pedagoške godine, u svim odgojnim skupinama vrtića i jaslica, praćen je tijek procesa prilagodbe novoupisane djece. Tijekom rujna 2023. upisan je najveći broj nove djece pa je time i period adaptacije bio naintenzivniji u jasličkim skupinama. Održan je savjetodavni rad s roditeljima u sklopu inicijalnih razgovora s psihologinjom, zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima zbog što kvalitetnije pripreme roditelja i djece na polazak djeteta u Vrtić. Prilagodba je u većini odgojno obrazovnih skupina protekla očekivano. Kod djece nekoliko djece mlađih skupina prilagodba je bila dulja zbog češćih izostanaka uslijed bolesti.

4.2.2. PRAĆENJE, UTVRĐIVANJE TE POTICANJE PRIPREMLJENOSTI DJECE ZA OSNOVNU ŠKOLU

Dječji vrtić „Čarolija“ u protekloj pedagoškoj godini pohađalo je 30 djece školskih obveznika u redovnom programu i 13 polaznika obveznika obveznog programa predškole u trajanju od 250 sati. Na početku pedagoške godine odgojitelji su izvršili inicijalna ispitivanja znanja i sposobnosti djece kako bi na kraju pedagoške godine mogli usporediti ostvarene rezultate. Pri radu s djecom školskim obveznicima, prvenstveno su se procjenjivale kognitivne sposobnosti, grafomotorika, pažnja, koncentracija, samostalnost te interes koji djeca pokazuju za sadržaje i zadatke koji im se nude. Nakon testiranja prije upisa u osnovnu školu pedagoginje nakon svih obavljenih testiranja navode da su rezultati predškolaca pohvaljujući i doslovno izvan prosjeka s obzirom na starosnu dob te možemo biti izuzetno ponosni na odgojitelje koji su pružili svoj maksimum kroz ostvareno.

Spremnost za školu testirana je kod sve djece školskih obveznika, a kroz individualne razgovore roditeljima su pružene sugestije o načinu na koji je potrebno poticati određeni aspekt djetetova razvoja. Odgodu za polazak u prvi razred u pedagoškoj godini 2024./2025. dobilo je jedno dijete s posebnim potrebama iz redovitog desetsatnog programa te jedno dijete iz obveznog programa Predškole u trajanju od 250 sati.

4.3. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Vrtić stvara uvjete za cjelovit razvoj djeteta poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom projektnih i istraživačkih aktivnosti i poticaja stvaramo osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju kako bismo kod djece stvorili kvalitetne preduvjete za polazak u školu. Njegujući i podupirući razvoj psihomotoričkih vještina, jezičnih vještina i vještina pismenosti,

kognitivnih/predakademske vještine i vještine općeg znanja, socioemocionalnih vještina i vještina motivacije i učenja možemo olakšati nesmetan proces prijelaza. Zajednički napori u promicanju spremnosti za školu ključni su za optimiziranje dječjih iskustava učenja, osiguravanje njihova cjelovitog razvoja i postavljanje čvrstih temelja za cjeloživotno učenje.

Kompetencije	Primjeri provedenih aktivnosti za poticanje razvoja kompetencija u odgojnim skupinama
Komunikacija na materinskom jeziku	Čitanje i slušanje priča i slikovnica, razgovor o pročitanome, razumijevanje pročitanog, širenje vokabulara, poticanje i ispravljanje pravilnog izgovora, dramatizacije priča i literarnih djela prilagođenih dječjem uzrastu. Obilježavanje međunarodnog dana materinjeg jezika uz čitanje narodnih priča. Korištenje lutaka u dramskom izražavanju. Samostalno stvaranje priče putem kocaka pričalica – uspoznavanje likova, mjesta radnje, vremena radnje, slijed i smisao priče, prepričavanje, uočavanje poruke i pouke priče.
Komunikacija na stranom jeziku	Pravilan izgovor riječi na engleskom i njemačkom jeziku, slušanje glazbenih sadržaja, kratke recitacije, učenje osnovnih pozdrava, boja i naziva predmeta iz svakodnevne upotrebe. Upoznavanje folklornih plesova i pjesama drugih zemalja (Rusija, Ukrajina, Austrija).
Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju	Usvajanje brojeva i kompetencije početnog zbrajanja uz pomoć zrnja (tradicijske igre). Istraživanje i proučavanje razlika između tradicionalnih i suvremenih predmeta opće upotrebe. Upoznavanje geometrijskih likova i geometrijskih tijela, konstruiranje i povezivanje. Upoznavanje s količinama (jedinice, desetice, više, manje, uspoređivanje), logičke i taktičke igre (mlin, potapanje brodova, sudoku, povezivanje prema različitim kriterijima). Nizanje, pridruživanje i provedba projekata s ciljem usvajanja osnova početnog računanja i razumijevanja matematičkih pojmova.
Digitalna kompetencija	Videozapisi folklornih nastupa i edukativni sadržaji vezani uz izgled i namjenu tradicijskih predmeta. Korištenje tableta i primjerenih sadržaja (logičke igre, puzzle, bojanje i sl.). Poticanje logičkog zaključivanja upotrebom robota Bluebota i osnove kodiranja. Upoznavanje s pojmovima grafa i tablice u aktivnostima „Zanimanja roditelja“, osnove mehaničkog kodiranja i osnove rukovanja s jednostavnijim aplikacijama (crtanje pisanjice u programu Paint, izrada fotografije i kolaža).
Učiti kako učiti	Postavljanje hipoteza i izvođenje zaključaka u istraživačkim aktivnostima (pokusi s vodom, dimom, istraživanje osobitosti soli i šećera, vruće i hladne vode, topivosti, plovnosti, pokusi s mravima). Samostalno traženje rime u slobodnoj igri različitim riječima, upoznavanje kosine i stvaranje uvjeta za istraživanje.

Kompetencije	Primjeri provedenih aktivnosti za poticanje razvoja kompetencija u odgojnim skupinama
Socijalna i građanska kompetencija	Razvoj pozitivnog mišljenja i odnosa prema tradiciji vlastitog kraja uz poštivanje različitosti. Obilježavanje Svjetskog dana Down sindroma, upoznavanje s prometnom kulturom i istrživanje ekoloških tema (recikliranje, održivi razvoj, razvrstavanje otpada). Bonton, prihvaćanje različitosti i lijepo ponašanje, suradnja među djecom i davanje pozitivnog primjera u svakodnevnim međusobnim odnosima. Ponašanje i briga o životinjama.
Inicijativnost i poduzetnost	Dubljenje bundeva, gnječenje grožđa, čišćenje oraha te izrada različitih tradicijskih jela. Ubiranje voća u vrtićkom voćnjaku, uređivanje i briga o vanjskom dijelu vrtića, urednost i ekološki razvoj djece. Snalažljivost i odlučnost prilikom izrade samostalnih likovnih ostvarenja, pokazivanje inicijative za istraživanje interesnih tema. Preuzimanje inicijative u slobodnoj igri, odabir sadržaja, materijala, suigrača i vremena igre i sudjelovanja u aktivnosti.
Kulturna svijest i izražavanje	Posjet crkvi Sv. Jurja povodom obilježavanja Dana kruha uz plesne sadržaje, recitacije i pjesme. Kroz projekt „Likovna umjetnost kroz dječje oči“ upoznavanje s novim likovnim tehnikama i svjetskim umjetnicima, upoznavanje različitih perspektiva u dječjoj likovnosti.

4.4. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI

U protekloj pedagoškoj godini odgojno-obrazovni rad u Vrtiću provodio se kroz sljedeće programe:

Redoviti 10-satni program

Redovitim 10-satnim programom u Vrtiću bile su obuhvaćene 3 jaslične te 5 vrtićnih odgojno – obrazovnih skupine. Program se temeljio na zakonskim i stručnim propisima: Državnim pedagoškim standardom, Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece te Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Pri njegovoj provedbi poštivali smo osnovna načela rada s djecom predškolske dobi:

- poticanje cjelokupnog razvoja djece u skladu sa znanstveno-humanističkom koncepcijom
- uvažavanje najsuvremenije spoznaje o zakonitostima razvoja djeteta rane i predškolske dobi
- stvaranje kvalitetnih materijalnih i socijalnih uvjeta za razvoj djece
- organiziranje rada fleksibilno, u partnerstvu s roditeljima i širom zajednicom
- kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse
- poštivanje prava svakog djeteta.

Osnovni i najvažniji cilj ovog programa je prvenstveno poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje njegovih razvojnih potreba. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te

prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u Vrtiću. Uz navedeni osnovni cilj, program je usmjeren i prema ostvarivanju svog specifičnog cilja, koji se odnosi na razvijanje i poticanje interesa djeteta u svim segmentima.

Program predškole

Obvezni program predškole u protekloj pedagoškoj godini provodio se poslijepodnevnom terminu od 13,00 do 16,00 sati, četiri puta tjedno (od ponedjeljka do četvrtka) prema planu rada prateći kalendar školske godine. Od početka mjeseca veljače 2024. do kraja mjeseca svibnja 2024. održano je 250 sati obveznog programa predškole te planirani cjelodnevni izlet za djecu polaznike redovnog desetsatnog programa i obveznog programa predškole. Voditeljica programa bila je odgojiteljica M.J. Sadržaji Programa predškole u cijelosti su realizirani.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICE
Jeziči – redovni program	6 -7 god.	30	M.B., M.S., L.T.
Obvezni program - Vanjska predškola - Bikovec	6 -7 god.	13	M.J.

Kraći programi ranog učenja stranih jezika (engleski i njemački) i program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva

S obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, Vrtić je tijekom protekle pedagoške godine provodio kraće programe ranog učenja stranih jezika. U razdoblju od početka mjeseca listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine programi se provode ponedjeljkom, utorkom, srijedom i četvrtkom u trajanju od dva školska sata i održana su sva 63 sata svakog programa prema Godišnjem Planu i programu. Kraći programi ranog učenja engleskog jezika u pedagoškoj godini provodili su se u tri mješovite odgojne skupine, a kraći programi ranog učenja njemačkog jezika te ranog dječjeg folklornog stvaralaštva u po jednoj mješovitoj skupini.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – prva godina učenja

U program učenja engleskog jezika uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Sovice, Bubamare i Ribice koja do sada nisu učila engleski jezik (djeca u dobi od 3 do 5 godina). Program se provodio jednom tjedno, svakog utorka u trajanju od dva školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
------------------------	------------------	-------------------	----------------------

Sovice, Bubamare, Ribice	4 - 6 god.	15	S. V.
---------------------------------	------------	----	-------

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika za prvu godinu učenja:

- senzibiliziranje djeteta za englesko govorno područje i usvajanje novih pojmova
- zadovoljavanje djetetovih potreba za novim znanjima i poticanje njegovog cjelovitog razvoja
- učenje jezika neposrednim slušanjem, govorom, oponašanjem
- poticanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku.

Program je proveden prema literaturi: „ Starter A “ ; „First steps 1 “ , New English Adventure , Regina Raczynska, Cristina Bruni; Happy ABC ; Word for word, Dragana Grozdanić te raznim slikovnicama i radnim listovima koji su pratili obrađivane teme. Obradene teme kroz pedagošku godinu:

1. My body (imenovanje dijelova tijela, imenovanje i interpretiranje pokreta tijela, ples, pjesme i igre sa zadanim pokretima)
2. Seasons (godišnja doba – imenovanje i karakteristike, kako se odijevamo za koje godišnje doba, promjene u prirodi)
3. Shapes and colors (prepoznavanje i imenovanje boja i oblika, povezivanje boja i oblika prema zadanom predlošku, igre na temu)
4. Numbers (prepoznavanje brojeva i brojanje do 10, igre s brojevima, korištenje brojeva u svakodnevnim situacijama)
5. My feelings (imenovanje i opisivanje osjećaja, prepoznavanje i imitiranje osjećaja – happy, sad, scared, mad, surprised)
6. Ask me a question (Postavljanje osnovnih pitanja - What is your name?, How are you?)
7. Tell me a story (čitanje slikovnica, priča, slika priča te njihovo prepričavanje i dramatizacija, opisivanje što vidimo na slikama, imenovanje pojmova).
8. Holidays (običaji vezani uz blagdane i proslave u zemljama engleskog govornog područja, Halloween, Christmas, New year, Valentines day, Easter, Mothers day.

Korištene metode za rad su bile- grupni rad, pjesmice, audio i video projekcije, radni listovi, interaktivno čitanje slikovnica, dramski prikaz, likovno- stvaralačke aktivnosti te individualni rad.

Zaključak:

Tijekom održavanja programa ranog učenja engleskog jezika u protekloj pedagoškoj godini satove je pohađalo 15 polaznika. Kroz pomno birane i osmišljavane aktivnosti, a zahvaljujući dječjoj upornosti i pozornosti u provođenju istih, došlo je do stvaranja osnovne baze znanja riječi na engleskom jeziku koju možemo lako dalje nadopunjavati i učvršćivati kao i poznavanja engleske kulture. Program je realiziran u cijelosti kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Program je uspješno proveden, te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz valorizaciju te video uradak.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – druga godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, druga godina učenja, uključena su djeca iz odgojnih skupina Bubamare, Ribice i Ježići odnosno djeca u 5., 6. i 7. godini života. Program se provodio jednom tjedno – srijedom u trajanju od dva školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Bubamare, Ribice, Ježići	4 - 7 god.	14	H. S.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta i zadovoljavanje svih njegovih potreba za novim znanjima
- Poticanje razumijevanja i početnog izražavanja na engleskom jeziku
- usvajanje novih riječi i fonemskih formi jezika kroz igru

Program je proveden prema literaturi Starter B. New English Adventure, Regina Raczynska, Christiana Bruni, Silić, A. Obradene teme kroz pedagošku godinu su:

1. Weather (priča: *What is the weather like?*, kratke rimovane pjesme, imenovanje, igra memory)
2. Parts of the day (flash cards s radnjama karakterističnim za pojedini dio dana – povezivanje)
3. Meals (imenovanje, izrada jelovnika i prezentacija, zagonetke, priča: *I am so hungry*, pjesma: *Food song*)
4. Seasons (priča: *Four seasons of the year*): Autumn - povezivanje odjeće, flash cards, imitacija, stolne igre; Winter - priča: *Put on you shoe*, didaktičke kartice, stolne igre, imenovanje odjeće; Spring - video prikaz: *Spring is coming*, izrada plakata, pokretna igra Bees and flower; Summer – memory cards, flash cards – ljetna odjeća, radni listić, razgovor: Beachtime
5. My house (priča: *Mouse shapes*, usvajanje te imenovanje soba u kući, imenovanje i povezivanje namještaja sa određenom sobom, igra)
6. Holidays – Christmas – izrada čestitke, animirani film, stolne igre; Valentines day – priča: *the day it rained hearts*, izrada čestitke; Mothers day – priča: *Who is my mother?*, izrada čestitki i poklona, razgovor i opisivanje; Easter – priča: *Happy Easter*, *Mouse* i *I am little bunny*, stolne i pokretne igre; Earth day - priča: *We are going to litter hunt*, stolne igre, radni listić.
7. Insect (priče *The grasshopper in my room*, *Caterpillar looks for a shoe*, igra, imenovanje i opisivanje kukaca, pjesma Roly poly, stolne igre, zagonetke)
8. Traffic (imenovanje prijevoznih sredstava, prepoznavanje zvukova, simbolička igra, izrada semafora)
9. Opposites and prepositions (priča: *Hide and seek*, usvajanje prijedloga i suprotnosti, pokretne igre, pjesme)

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, interpretacije i dramskog prikaza, individualnog i grupnog rada, brojalice, pjesmice, audio i video projekcije, plakati, radni listovi i likovno - stvaralačke

aktivnosti. Program je proveden uz stručnu literaturu i slikovnice na engleskom jeziku uz obogaćivanje programa edukativnim video sadržajima i igrama.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u Godišnjem planu i programu, program je uspješno realiziran te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran na zajedničkoj završnoj priredbi svih dodatnih kraćih programa provedenih u pedagoškoj godini 2023./2024.

Valorizacija programa ranog učenja engleskog jezika – treća godina učenja

U program ranog učenja engleskog jezika, treća godina učenja, uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Ribice i Ježići (djeca u dobi od 5 do 7 godina). Program se provodio jednom tjedno, četvrtkom u trajanju od 1,30 sati.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Ribice i Ježići	5 - 7 god.	17	M.D.

Ciljevi programa ranog učenja engleskog jezika:

- usvajanje novih pojmova te ponavljanje već naučenog
- zadovoljavanje djetetovih potreba za novim znanjima i poticanje njegovog cjelovitog razvoja
- učenje jezika neposrednim slušanjem, govorom, oponašanjem
- poticanje interesa za komunikaciju na engleskom jeziku kroz različite pisane i druge medijske sadržaje (videozapisi, audiopriče, slikopriče, pjesme, aplikacije za učenje, kvizove i sl.)

Obrađene teme kroz pedagošku godinu:

1. Welcome to my house (prepoznavanje i imenovanje voća i povrća, gdje raste voće/ povrće, sokovi, priprema za konzumaciju voća/povrća)
2. From morning until night (što radimo u koje doba dana, pozdravi za određena doba dana, imenovanje naziva obroka, promatranje promjena u prirodi i vremenske pojave)
3. Opposites and prepositions (usvajanje suprotnosti i prijedloga kroz igru, uočavanje i imenovanje odnosa među stvarima)
4. Let's travel (upoznavanje naziva prijevoznih sredstva, zamišljanje odredišta putovanja, suputnika, načina prijevoza, pozdravljenje na drugim jezicima)
5. Occupations (prepoznavanje i imenovanje zanimanja, pojmovi vezani uz pojedina zanimanja (odjeća, vozila, objekti)

6. Seasons and holidays (prepoznavanje godišnjih doba i njihove karakteristike, povezivanje odjeće sa godišnjim dobima, uočavanje tipičnih promjena u prirodi, Halloween, Christmas, New Year, Valentines day, Fathers day, Easter, Mothers day)
7. Story telling (čitanje priča, slikovnica, prepričavanje i dramatizacija, imenovanje, opisivanje slika)

Korištene metode za rad su bile grupni rad, pjesmice, audio i video projekcije, radni listovi, interaktivno čitanje slikovnica, dramski prikaz, likovno- stvaralačke aktivnosti te individualni rad.

Zaključak:

Program je realiziran u cijelosti kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Program je uspješno proveden, te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz zajedničku prezentaciju sadržaja i druženje s roditeljima na završnoj priredbi prilikom čega su djeci podijeljene i prigodne diplome povodom završetka programa.

Valorizacija programa ranog učenja njemačkog jezika

U program učenja njemačkog jezika bila su uključena djeca iz odgojnih skupina Sovice, Ribice i Ježići. Program je polazilo 9 polaznika, a provodio se jednom tjedno, svake srijede u trajanju od 2 školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Sovice, Ribice i Ježići	4 - 7 god.	9	K. Š.

Cilj programa ranog učenja njemačkog jezika:

- razvijati interes i pozitivnu motivaciju za početno učenje njemačkog jezika
- kroz pokret, igru i situacijsko učenje osigurati djetetu razvoj kompetencije na njemačkom jeziku
- poticati dijete na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja

Program je provodjen prema literaturi: „Meine Freunde und ich“(Klett), „Auf die Plätze, fertig, los“ (Alfa).

Obrađene su ove teme:

1. Guten Tag! Ich heisse... (pozdravi i predstavljanje na njemačkom jeziku)
2. Das bin ich... (to sam ja, dijelovi tijela)
3. Die Farben und die Zahlen (boje i brojevi do 10)
4. Der Winter (zima, godišnja doba)
5. Mein Haus und meine Familie (moja kuća i moja obitelj)
6. Essen und Trinken (hrana i pića)
7. Die Tiere (morske, šumske, domaće i divlje životinje)

Za rad su korištene metode interaktivnog čitanja slikovnica, dramskog prikaza, grupnog te individualnog rada, brojalice, pjesmice, radni listovi te likovno – stvaralačke aktivnosti.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do svibnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, program je uspješno proveden te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima kroz kratku priredbu.

Valorizacija kraćeg programa ranog dječjeg folklornog stvaralaštva

U program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva uključena su bila djeca iz odgojnih skupina Sovice i Bubamare (djeca u dobi od 3 do 5 godina). Program se provodio jednom tjedno, ponedjeljkom u trajanju po dva školska sata.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	ODGOJITELJICA
Sovice, Bubamare	3 - 5 god.	21	K. M.

Ciljevi programa:

- ukazati na važnost očuvanja tradicije i kulturnih običaja kao temelj odgoja i obrazovanja za održivi razvoj
- bogaćenje i njegovanje kalkavskog narječja, upoznavanje s tradicijskim ruhom, glazbenim tradicijskim stvaralaštvom i tradicijskim brojalicama i dječjim igrama
- razviti osjećaj za ritam, metar, dinamiku i tempo.

Program je proveden prema vlastitom nahođenju i zadanim ciljevima, a na uzoru i primjerima G. Kneževića, hrvatskog dječjeg koreografa i i folklornog pedagoga. Obrađene teme kroz pedagošku godinu:

- tematska cjelina br.1.: Ruho mog kraja (Hrvatsko zagorje, Maruševec)
- tematska cjelina br. 2.: Božićni običaji i prikazi mog kraja
- tematska cjelina br.3.: „Ftičeki i Fašnik“
- tematska cjelina br.4.: „Djeca u proljetno-ljetnim običajima - Jurjevo“ .

Kroz rad su korištene metode interpretacije, scenskog prikaza, video-demonstracije, neposredne manipulacije predmetima te audio sadržaj.

Zaključak:

Program je u cijelosti realiziran kroz 63 sata održavanja, od listopada do lipnja. Prema indikatorima uspješnosti navedenim u godišnjem planu, program je uspješno proveden te je isti po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima završnom priredbom.

Valorizacija kraćeg programa sportske igraonice za djecu od 2 - 7 godina života

U program sportske igraonice za djecu od 2 do 7 godine života bila su uključena djeca jasličnih i vrtićnih odgojnih skupina. Program se provodio dva puta tjedno po odgojnoj skupini, od mjeseca rujna 2023. do

kolovoza 2024. godine, a program su provodile odgojiteljice odgojnih skupina sa stečenim znanjima i položenom metodikom kineziološke kulture.

Ciljevi kraćeg sportskog programa:

Prilagoditi opterećenje sukladno dobi djeteta, izabranim sadržajima, načinu izvođenja i tjelesnim mogućnostima djeteta. Organizacijski, fiziološki i emotivno pripremiti dijete za provođenje aktivnosti programa, a poticanjem razvoja antropoloških, obrazovnih i odgojnih zadaća utjecati na djetetove motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Obrađene teme kroz pedagošku godinu prema metodama rada i metodičkim organizacijskim oblicima rada:

Primjenom sintetičke metode učenja tijekom poučavanja postavljaju se jedna ili dvoje jednostavne predvježbe nakon čega se izvodi motorički zadatak u cjelini. Metodama ilustracije, imitacije, dramatizacije, usmenog izlaganja i demonstracije kroz frontalni, grupni rad i poligone prepreka obrađene su teme:

1. hodanje (hodaje po crti, sa i bez prepreka, po suženoj liniji, s nošenjem predmeta u rukama, hodanje po neravnoj površini, po povišenoj površini, nizbrdo)
2. trčanje (sprint, niski start, trčanje na mjestu, s promjenom brzine i smjera kretanja)
3. skakanje (skok u dalj s mjesta, skakanje s kratkom vijačom, skakanje s lopticom)
4. bacanje, hvatanje, gađanje (bacanje lopte u vis objema rukama i hvatanje objema rukama, odbijanje lopte i hvatanje, gađanje pokernih/nepokretnih ciljeva, hvatanje lopte u različitim položajima)
5. puzanje, provlačenje (puzanje i provlačenje pojedinačno i u parovima, noseći predmet u ruci, natjecateljske igre, štafete)

Zaključak:

Sportska aktivnost potencijalno pozitivno utječe na razvoj djece u različitim aspektima: psihološkim, socijalnim, tjelesnim, motoričkim. Djeca kroz sport razvijaju samostalnost, lakše sklapaju prijateljstva i poboljšavaju sposobnost koncentracije. Djeca kroz sport mogu zadovoljiti niz različitih potreba: potrebu za kretanjem, potrebu za druženjem, potrebu za sigurnošću i redom, potrebu za samoostvarenjem, potrebu za pripadanjem. Individualnim pristupom svakom djetetu ponaosob prepoznamo i potičemo njegove sposobnosti i potencijale, stvaramo sigurno ozračje u kojem se dijete osjeća samopouzđano i aktivno. Kroz svakodnevno tjelesno vježbanje pružamo djetetu osjećaj slobode da bude maksimalno tjelesno i emocionalno angažirano istovremeno podržavajući dječju motivaciju za aktivnostima novim sadržajima. Kvaliteta provedbe i cjelovit pristup djetetovim razvoju kroz sportske aktivnosti ogledni su primjer uspješnosti djece dječjeg vrtića „Čarolija“ na olimpijskom festivalu održanom u svibnju 2024. godine. Razvijene motoričke vještine djeca su pokazala na mnogim područjima, osobito u disciplinama trčanja, nogometa, skoka u dalj s mjesta i bacanja loptice.

Valorizacija kraćeg informatičkog programa

Vrijeme realizacije programa: listopad 2023. - lipanj 2024. godine. U kraći informatički program uključena su djeca odgojne skupine Ježići, odnosno djeca u 7. godini života. Program se provodio dva puta tjedno, u dvije grupe, ponedjeljkom i petkom u trajanju od 45 minuta.

Ciljevi kraćeg informatičkog programa:

- poticanje razvoja digitalnih kompetencija kod djece predškolske dobi
- upoznavanje računala kroz igru i upoznavanje jednostavnih informatičkih alata i aplikacija
- primjereno korištenje računala/tableta prema dobnom uzrastu
- razvijanje kognitivnih sposobnosti logičkog i brzog zaključivanja i mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja zadatka te spoznavanje razlike između realnosti i fikcije.

Obrađene teme:

1. Cjelina I – uvod u informatiku
2. Cjelina II – logičko prosuđivanje i zaključivanje (naredbe i rješavanje problema)
3. Cjelina III – računalo i programiranje
4. Cjelina IV – početno programiranje (robot Blue bot, Scratch)

Zaključak:

Poticanje digitalnih kompetencija informatike priprema djecu predškolske dobi za mnoga područja djelovanja, osobna i poslovna. Osobiti doprinos uvođenja programa Informatike očituje se u razvoju računalnog načina razmišljanja koje uključuje i tehnike rješavanja problema. U odgojno-obrazovnom radu mediji moraju biti prisutni u dovoljnoj i sa stajališta djeteta poželjnoj mjeri. IKT trebaju biti alat, kojima djeca unaprjeđuju već usvojene ili uče nove vještine koje smo kroz provođenje informatičkog programa i realizirali.

Program ljetovanja djece i odgojitelja vrtića

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Dječje odmaralište na Rabu	Gradska tržnica Varaždin Galileo travel d.o.o	1 mješovita	16	24. – 28.07.2024.

Ljetovanje djece i odgojitelja Dv Čarolija u organizaciji Gradske tržnice d.o.o. Varaždin i agencije Galileo travel d.o.o, održano je u Dječjem odmaralištu 'Varaždin' na Rabu.

Ciljevi i zadaće programa ljetovanja potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, međusobno pomaganje, pridržavanje pravila, poštovanje i čuvanje svojih i tuđih stvari), osigurava se odmor aktivnim odmorom i u povoljnim klimatskim uvjetima što pozitivno utječe ne samo na unapređivanje njihova zdravlja, nego i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa djece. Uče očuvanju okoline, prirodnog okoliša i stječu nova znanja i vještine.

4.5. PROJEKTI NA RAZINI VRTIĆA

Osnovni ciljevi rada na projektu su je stjecanje određenih znanja i predodžbi, razvijanje sposobnosti i određenih vještina kao i poticanje uspješnijeg socioemocionalnog razvoja djeteta. Djeca putem projekata dublje proučavaju neku temu. Nije cilj da djeca nauče veću količinu informacija o nekoj temi već holističkim pristupom jačati djetetove kompetencije. Kada odgojitelji prate interese djece, mogu pripremiti kvalitetne poticaje i nuditi djeci sadržaje kojima će produbiti interes o nekoj temi.

U pedagoškoj godini provedeni su sljedeći veći projekti na razini odgojnih skupina:

4.5.1. Naziv projekta : "MALI ISTRAŽIVAČI" - odgojna skupina „Leptirići“ - djeca u 2. godini života

Cilj projekta:

Ostvariti senzomotoričku integraciju djece kroz prirodan oblik učenja i istraživanja, stvoriti motivirajuće, umirujuće i relaksirajuće okruženje prilikom pojedine aktivnosti. Poticati radoznalost i aktivno istraživanje kod djece, finu motoriku šake te kognitivne sposobnosti manipuliranjem i isprobavanjem.

Tijek projekta:

Kroz svakodnevne aktivnosti, vježbe i igre djecu se poticalo na prirodne oblike kretanja (hodanje, dizanje, spuštanje, savladavanje prepreka, prenošenje predmeta, penjanje, spuštanje). Kroz projekt su djeca usvajala i razvijala grubu motoriku i finu motoriku (slaganje kocaka, otvaranje/zatvaranje čepova, slaganje posudica po veličini, umetaljke sa različitim motivima, ubacivanje oblika i sl.). Projekt je bio usmjeren na istraživanje i upoznavanje svijeta, predmeta iz okoline putem svih osjetila (djeca kroz aktivnosti i pokuse koriste vid, sluh, dodir, okus, njuh, upoznaju likovne tehnike, različite materijale, igru svjetlosti i sjene, različite zvukove...). Kroz projekt se djecu poticalo i na razvoj govora (imenovanje novih pojmova kroz priče, pjesmice, brojalice, igre prstićima, svakodnevnu komunikaciju sa djecom).

Na početku pedagoške godine za djecu je većina toga novo i nepoznato, prisutan je strah, govor je slabo razvijen. Kako vrijeme prolazi djeca se polako opuštaju, svi sudjeluju u aktivnostima, pokazuju velik interes, većina djece ponavlja riječi koje čuje.

Zaključak projekta:

Projektom smo utjecali na savladavanje prirodnih oblika kretanja, usavršavanje pokreta ruku i nogu, razvoj motoričkih sposobnosti (ravnoteža, preciznost, koordinacija), djeca su koristila sva svoja osjetila, naučila su čekati na svoj red te smo razvijali i bogatili dječji rječnik. Sve planirane aktivnosti su ostvarene, a rezultat projekta zajedničko je zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja.

4.5.2. Projekt „TO SAM JA“ – odgojna skupina „Žabice“ djeca od 1. do 3. godine života

Cilj projekta: Utjecati na samopercepciju (samoprepoznavanje), osjećaj vlastite jedinstvenosti i vrijednosti, otkrivanje vlastitih sposobnosti (prirodni oblici kretanja i sl.), ponos na rastuće sposobnosti, razvoj osjećaja individualnosti, pripadanja obitelji, vrtičkoj skupini i ljudskoj zajednici.

Tijek projekta:

Kroz različite oblike životno-praktičnih, radnih, istraživačko-spoznajnih i umjetničkih aktivnosti djeca u drugoj i trećoj godini života stjecala su važna životna iskustva i usavršavala sposobnosti i vještine za razvoj samostalnosti. Projekat je započeo razgovorom o svojim sposobnostima jer je kod djece uočen interes za tjelesne aktivnosti i pokretne igre kao i imitacije što ja mogu, što ti možeš, i suprotnosti (veliko, malo, visoko, nisko, brzo, sporo...) čitanjem slikovnica i uočavanjem osobitosti drugih bića.

Zaključak:

Dokumentiranjem dječjeg razvoja od izjava, likovnih ostvarenja, fotodokumentacije sadržaja i interesnih aktivnosti uočili smo velik napredak u dječjem pomanju sebe naspram okoline – znaju svoje ime, imena roditelja, prijatelja iz skupine, samostalni su u brizi za osobne stvari, prepoznaju svoje i tuđe, većina je dovršila proces odvikavanja od pelene, samostani su kod dnevnog odmora. Svakodnevnom provedbom tjelesnih aktivnosti utjecali smo na fizičko zdravlje i motoričke sposobnosti djece, njegovali higijenu te postigli tijekom godine visok stupanj dolaznosti djece i smanjena oboljenja. Djeca su usvojila važnost sebe kao pojedinca u kolektivu, pokazuju interes jedni za druge i započeo je razvoj suradničke igre. Porastao je interes za umjetničke sadržaje, čitanje i likovne sadržaje.

4.5.3. Projekt: „VODA“ – odgojna skupina „Lavići“ – djeca u 3. godini života

Cilj projekta:

Usvajanje novih spoznaja o vodi, njenoj vrijednosti i važnosti, svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti. Istraživanje, učenje i stjecanje novih znanja i spoznaja o vodi provođenjem praktičnih aktivnosti.

Tijek projekta:

Projekt se provodio tijekom 2023./2024. pedagoške godine. S obzirom da je voda sveprisutna i izvor je života, svakodnevno se djecu poticalo na razgovor i stjecanje pozitivnih navika. Planirane aktivnosti i poticaji imali su cilj osvijestiti djecu na važnost vode, njena svojstva, primjenu, rasprostranjenost i važnost očuvanja.

Kroz različite jednostavne pokuse, djeca su upoznala svojstva vode kao što je protočnost, boja, miris, okus, topljivost, agregatna stanja. Voda se može javljati u različitim oblicima kao oborina. Osim vode koju puštamo na slavinu, voda može biti i u moru, rijeci, potoku ili močvari. U vodi i oko vode žive različite životinje i biljke. Voda prekriva najveći dio planeta Zemlje i vrlo je važno stjecati navike za očuvanje vode i okoliša. Razvrstavanjem otpada i recikliranjem, doprinosimo očuvanju okoliša. Vodu koristimo svakodnevno za hranu i piće te za higijenu. Vodu treba koristiti racionalno. Osim toga voda se koristi za gašenje požara odnosno vatre. Djeca su upoznala mnoge dječje pjesme koje govore o vodi, kiši, moru i sl. te su upoznali mnoge slikovnice i priče o vodi. Kroz pjesme i priče, osim samih spoznaja o vodi, djeca su učila i o socio-emocionalnim odnosima,

pravilima ponašanja. Proširivali su vokabular, upoznivali nove riječi te se čestim ponavljanjem (recitiranje, pjevanje) poboljšavala artikulacija i izgovor glasova.

Provodeći pokuse i opisivajuću tijek viđenog djeca su usvajala predmatematičke vještine i odnose : više-manje, toplo-hladno, više-niže, mehaničko brojanje i sl.

Zaključak projekta:

Rezultat ovog projekta je zajedničko zadovoljstvo djece, roditelja i odgojiteljica. Ciljevi projekta su ostvareni. Provodile su se mnoge aktivnosti kojima je glavna tema bila voda, ali uvijek su unutar aktivnosti bile integrirane i neke druge aktivnosti koje su poticale socijalni i emocionalni razvoj te tjelesni i motorički razvoj.

Usvojene su nove spoznaje o vodi, proširio se vokabular, djeca su stjecala pozitivne navike o racionalnom korištenju vode. Kroz projekt razvijala se mašta, kreativnost, znatiželja, mišljenje, odgovornost i samostalnost.

4.5.4. Projekt: „TO SAM JA“ - odgojna skupina „Slonići“ – djeca u 4. godini života

Cilj projekta

Razvijanje pojma o sebi (ime i prezime, dob, članovi moje obitelji), razvijanje svijesti o sličnostima i različitostima među ljudima (boja očiju, visina, oblik kose, stil oblačenja), uvažavanje i prihvaćanje različitosti te stvaranje temelja za razvoj svijesti o jednakosti među spolovima (pravo na igru sa svim igračkama, korištenje svih boja u likovnom izražavanju).

Tijek projekta

Projekt „To sam ja“ provodio se u odgojno-obrazovnoj skupini „Slonići“ kroz pedagošku godinu 2023./2024. Projekt je započeo razgovorom u krugu gdje su djeca iznosila neke osnovne informacije o sebi, svojim interesima i onome što ih čini posebnim. Gotovo svoj djeci postavljena su brojna potpitanja na koja su dala kratke odgovore, te je nekoliko djece odbilo sudjelovati. Utvrđivanjem trenutnog znanja i svijesti o samom sebi djeci su ponuđene različite aktivnosti kroz koje su bolje upoznali sami sebe, svoju obitelj, svoje tijelo, svoje mogućnosti te sve ono što ih čini posebnim i jedinstvenim. Ponuđenim aktivnostima utjecalo se na sve aspekte razvoja – spoznajni, govorni, tjelesni te socioemocionalni. Aktivnosti su provođene s ciljem poticanja osamostaljivanja djece te samim time i razvoja samopouzdanja, osjećaja vlastite vrijednosti, emocionalne regulacije, pozitivnog odnosa prema radnim aktivnostima, navikama i ustrajnosti. Razvijala se pozitivna slika djeteta o sebi te osjećaja zadovoljstva učinjenim. Kako je projekt odmicao kraju kod djece je primijećen velik napredak u jezičnom izražavanju o spoznaji o sebi i svijesti o svojim mogućnostima. Sva djeca znaju svoje ime i prezime, koliko imaju godina, tko sve čini njihovu obitelj, koji su odnosi unutar obitelji, imena članova obitelji, prepoznaju dijelove svojega tijela i njihovu funkciju, jasno pronalaze sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica, ali i međusobno s prijateljem/prijateljicom. Gotovo sva djeca se jasno izražavaju o tome što vole ili ne, što im se sviđa ili ne, što žele ili ne žele, kako se osjećaju, što mogu ili ne mogu. Završnu fazu projekta obilježila je radionica s roditeljima na temu Obiteljski dan gdje je održana i izložba dječjih radova na temu *Moja obitelj* gdje su djeca s ponosom pokazala i prezentirala roditeljima svoj rad.

Zaključak projekta

Djeca su aktivno sudjelovala u ponuđenim aktivnostima kroz jezično, likovno i glazbeno izražavanje te različite motoričke aktivnosti. Kritički su promišljala, istraživala su samostalno i kroz interakciju s prijateljima što je uveliko utjecalo na njihovu spoznaju o sebi, ali i bogaćenje rječnika, razvoj samopouzdanja i samostalnosti te razvoj empatije. Tijekom cijele pedagoške godine projekt je redovito dokumentiran kroz likovne dječje radove, fotografije i videozapise dječjeg istraživanja aktivnosti, transkripte razgovora, grafičke prikaze, te anegdotske bilješke. Program je u cijelosti realiziran od rujna do lipnja te je uspješno proveden i po završetku pedagoške godine prezentiran roditeljima preko PowerPoint prezentacije podijeljene u Google grupi skupine Slonića.

4.5.5. Naziv projekta : „U SVIJETU PRIČA - odgojna skupina „Sovice - djeca u 4. godini života

Cilj projekta:

Omogućiti djeci razvoj potencijala koje imaju već od najranije dobi, a koje knjiga, kao djeci blizak medij, potiče. Integrirati priču, bajku, basnu i stihove kroz sva odgojno-obrazovna područja te tako utjecati na cjelovit razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu. Aktivnostima čitanja i pričanja priča poticati razvoj koncentracije i govora, obogaćivati rječnik, utjecati na osvješćivanje vlastitih i razumijevanje tuđih emocija, razvijati finu motoriku i grafomotoriku.

Tijek projekta:

Projekt se realizirao kroz aktivnosti usmjerene prema djeci koja su zajedno s odgojiteljicama sudjelovala u izradi potrebnih materijala, uređivanju tematskih kutića (obiteljski kutić, kutić ljepote, dvorac) te donošenju zaključaka. Djeca su svakodnevno slušala različite priče te aktivno sudjelovala u interpretacijama i aktivnostima tijekom tematskih tjedana ("Anin kruščić", "Maca papučarica", "Čarapojedac", "Tigar koji je svratio na čaj", "Piniokio", "Ružno pače"). Listanjem slikovnica poticana je fina motorika ruku, pravilno držanje tijela te spoznaja o važnosti čuvanja knjiga. Slušanjem priča djeca su usvajala pravila ponašanja, učila solidarnosti, toleranciji, rješavanju sukoba, jačala osjećaj za pravdu te razvijala kritičko mišljenje. Upotrebom jednostavnih i složenih rečenica, smislenim i jasnim verbalnim pričanjem potican je razvoj koncentracije i govora (kazalište sjena, imitiranje likova uz pomoć štapnih lutki, kocke pričalice), početnog čitanja i pisanja (umetaljke, vježbe grafomotorike, bojanke) te usvajanje matematičkih kompetencija (prebrojavanje, uparivanje broja i količine, uspoređivanje). Uživljavanjem u uloge likova, djeca su razumijevala vlastite i tuđe emocije, razvijala govor i bogatila rječnik. Odgojiteljice su poticale djecu na likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama (otisci temperom, spužvicom, trakama, izrada lutki...) te usvajanje životno-praktičnih vještina (izrada tijesta i kolača). Poticaji za svakodnevno istraživanje bili su plakati koje su djeca izrađivala s odgojiteljima, slikovnice, slikopriče, audio priče, edukativne emisije i crtani filmovi. Pred kraj projekta, roditelji su prisustvovali zajedničkoj radionici na temu "Bajkaonica" u kojoj su kroz različite aktivnosti s djecom sudjelovali u interpretaciji bajke "Kraljevna na zrnu graška".

Zaključak projekta:

Priču nije potrebno objašnjavati, ali je ona uvijek dobar povod za razgovor. Slušanjem priča, prepričavanjem događaja, ponavljanjem stihova djeca utječu na razvoj govora, razumijevanje vlastitih i tuđih emocija te razvoj

cjelokupne ličnosti. Priče su oruđe za razvoj bliskosti i povezanosti, sredstvo ugone i sigurnosti, alat za razvoj povjerenja između odraslih osoba i djeteta, ali i pomagalo koje odrasloj osobi omogućuje upoznavanje djetetova svijeta. Priče su neiscrpan medij koji uvelike pomaže u razvoju djeteta i njegovu odgoju.

4.5.6. Naziv projekta : „BILJKE“ - odgojna skupina „Bubamare“ – djeca u 5. godini života

Cilj projekta:

Proširiti dječju spoznaju o biološkoj raznolikosti, razvijati vrijednosti vezane uz očuvanje biološke raznolikosti, promicanje kritičkog razmišljanja, pruženje iskustva učenja o stvarnom svijetu, učiti djecu o rastu i razvoju biljaka i njihovom značenju za zdravlje, upoznati djecu s potrebom brige o biljnom svijetu koji nas okružuje i kojim svojim svojstvima i korištenjem utječe na naše zdravlje.

Tijek projekta:

Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine, a s obzirom na dob djece, naglasak je bio na samostalnom istraživanju, logičkom zaključivanju i proširivanju rječnika djece. Tijekom cijele pedagoške godine djeca su proučavala razvoj biljaka prema godišnjim dobima – sezonsko voće i povrće, proljetnice, biljke u šumi i ljekovite biljke. Djeca su samostalno prikupljala plodove, cvjetove, listove, proučavala ih, uspoređivala, mirisala i usvajala njihova imena. Boravkom na različitim staništima biljaka (polju, šumi, livadi) djeca su promatrala i usvajala građu biljaka – korijen, list, stabljika, cvijet, plod. Različiti edukativni videozapisi, zagonetke, slikovnice: „Zastani na tren i promatraj“, „Vrlo gladna gusjenica“ te edukativni časopisi o biljkama pomogli su djeci u lakšem razumijevanju biljaka, njihovom životnom ciklusu (sijanje, klijanje, rast i razvoj biljke, plod, korištenje ploda za konzumaciju) te o životnim uvjetima potrebnim za rast i razvoj biljke. Djeca su tijekom projekta pokazala izražen interes za mirise, okuse i konzumiranje čajeva od ljekovitog bilja, a tome je pomogao i plakat „Protresi, pomiriši, udahni“. Tijekom trajanja projekta djeca su upoznala različite mogućnosti korištenja biljaka, njihovih cvjetova i plodova, stoga su izrađivali sok od bazge, kompot od jabuke, sladoled od borovnica, pekli kestene, kolače od kukuruznog brašna, trešanja, muffine od cikle, štrukle od jabuka te se uz pomoć istih likovno izražavali različitim likovnim tehnikama, od kojih smo neke prvi put koristili: olovka, flomaster, tuš, vodene boje, tempere, kreda...

Zaključak projekta:

Rezultat ovog projekta je zajedničko zadovoljstvo djece, roditelja i odgojitelja. Sve planirane aktivnosti su ostvarene.

Usvojene su spoznaje o različitostima biljaka, njihovog izgleda, namjene i korisnosti. Djeca samostalno mogu prepoznati i imenovati nekoliko ljekovitih biljaka sa livade te objasniti njihovu važnost za zdravlje, mogu razlikovati nejestive i jestive biljke i plodove. Projektom se utjecalo na poticanje razmišljanja o samostalnoj pripremi zdrave hrane (kolača, sladoleda, sokova, čajeva), zaštiti i očuvanju biljaka i životinja oprašivača.

4.5.7. Naziv projekta: „MALA MATEMATIKA“ – odgojna skupina „Ribice“ – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Probuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas, usvojiti osnovne matematičke pojmove te im omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički problem.

Tijek projekta:

Kroz svakodnevne aktivnosti – igre, vježbe, likovne aktivnosti i sl. djeca su napredovala u svojim matematičkim sposobnostima. Projekt smo započeli prikupljanjem raznih materijala i literature te smo formirale centar za matematiku koji smo tokom cijele godine obogaćivali matematičkim igrama. U projekt smo uključile i roditelje zamolbom kod prikupljanja materijala potrebnih za provođenje aktivnosti kao i organizacijom radionice na istu temu kojoj su se rado odazvali. Djeci smo polako, procesom prirodnog učenja pomagale postaviti temelje njihovog matematičkog razvoja kako bi oni time uspostavili ravnotežu između potrebe za razumijevanjem i korištenjem računskih tehnika. U načinu rada i organiziranju aktivnosti usvajanja matematičkih pojmova primjenjivali smo: Praktične aktivnosti iskazane brojenjem konkretnih predmeta, manipulacijom predmeta, izrezivanjem, crtanjem, mjerenjem, vaganjem i sl. Igre s pravilima koje su unaprijed usmjerene prema pozitivnom razvoju djeteta u više razvojnih aspekata (igre kockom, igre pogađanja, domino, puzzle i sl.). Neposredno promatranje koje omogućuje da dijete nauči gledati, slušati, zapažati svijet oko sebe, imenovati predmete i uočavati njihove osobine (veličinu, oblik, količinu i sl.). Razne elementarne i stvaralačke igre – „Pronađi para“, pridruživanje likova i brojeva, „Dan-noć“, „Crna kraljica“, „Školica“, igra dućana, odredi količinu itd. Kroz projekt djeca su učila o odnosima u prostoru, prostorno se orijentirati, uspoređivati, brojati i pridruživati predmete te što je to sat i što je to novac.

Zaključak projekta:

Djeca su preko vlastitog iskustva i spoznaja dolazila do zaključaka. Uz malu pomoć odgojitelja provodila su vrijeme u neposrednom istraživanju, vođeni prirodnim znatiželjom. Razvijali su samopouzdanje kroz suočavanje sa izazovima i donošenjem odluka te su međusobno si pomagali i uvažavali jedni druge što je pridonijelo i osjećaju vlastite vrijednosti. Završetkom projekta primjetan je značajan pozitivan pomak u dječjem shvaćanju i primjenjivanju matematike odnosno matematičkih pojmova.

4.5.8. Naziv projekta: " LIKOVNA UMJETNOST KROZ DJEČJE OČI " – odgojna skupina "Ježići" – djeca u 7. godini života

Cilj projekta:

Razvijanje stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje, osobito istraživanje novih likovnih tehnika i materijala. Razvoj likovno kreativnih sposobnosti, spoznaja materijalne i socijalne okoline i razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.

Tijek projekta:

Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine. U početku su djeca izrađivala radove s već prije poznatim tehnikama (olovka, drvene bojice, tempera, kolaž, kreda, plastelin) kako bi usavršila njihovo pravilno korištenje. U sredini projekta djeca su intenzivno počela upoznavati nove likovne tehnike i materijale, kao što

su glina, karton tisak, ugljen, lavirani tuš, akvarel, pedagoški neoblikovani materijal (žica, papir, plastika). Na dječjim radovima nalazili su se raznovrsni motivi, ovisno o interesu djece ili godišnjem dobu. Svjetski dan umjetnosti, „Ježići“ su obilježili upoznavanjem dvaju umjetnika, Leonarda da Vincija i Keitha Haringa. Različitim aktivnostima upoznali su nove termine poput matrica, autoportret, kip, umjetničko djelo, kipar, arhitekt, ali i nove likovne tehnike (karton tisak, redefinicija, rekompozicija). Prema kraju projekta, djeca su sve više sudjelovala u grupnim likovnim aktivnostima, čime su razvijala timski rad i suradnju. Također, kako bi što više stekli pojam o sebi, tijekom cijelog projekta djeca su više puta izrađivala vlastiti portret u različitim likovnim tehnikama.

Zaključak projekta:

Navedeni cilj projekta uspješno je ostvaren. Djeca su upoznala nove likovne tehnike i sredstva te usavršila njihovo pravilno korištenje (pravilno držanje olovke, kista, ugljena, škara). Ovim projektom djeca su razvijala kreativnost, maštu, originalnost i inovativnosti. Navede sposobnosti razvijale su se uzlaznom putanjom prema kraju projekta. Također, s vremenom, dječji radovi postajali su sve uredniji i precizniji, a kod djece se povećavala strpljivost, upornost i tendencija završavanja započetog rada, kao i spremanje, čišćenje nakon likovne aktivnosti. Nadalje, raznolikim grupnim likovnim aktivnostima, razvijao se timski duh, suradnja, zajedništvo i međusobno pomaganje. Djeca su upoznala i nekoliko likovnih umjetnika te neke od najpoznatijih umjetničkih djela, kao i nove su likovne termine. Sve planirane aktivnosti bile su realizirane.

4.5.9. Naziv projekta: “FOLKLORNO STVARALAŠTVO U BUBAMARAMA”- odgojna skupina „Bubamare“ – djeca u 6. godini života

Cilj projekta:

Razvoj interesa i znatiželje za poznavanje i njegovanje osobnog, obiteljskog i kulturološkog identiteta, potaknuti interes za plesove i običaje vlastitog kraja te njegovanje vlastitog narječja. Razvoj i poticanje govora, samopouzdanja i zajedništva među djecom.

Tijek projekta:

Nakon folklornog nastupa u lokalnom KUD-u djevojčica I. djeci je ispričala svoje doživljaje. Pričala je kako je na sebi nosila narodnu nošnju, crne papučice te kako je na glavi imala dvije pletenice. Pričala je kako su svi pjevali, plesali te da je bilo i svirača. Djevojčica je svoje dojmove prenijela na ostalu djecu koji su iskazali interes o njenim doživljajima. Odgojiteljice su ostaloj djeci odlučile videozapisom prikazati što je to djevojčica I. doživjela. Obzirom da je i odgojiteljica članica KUD-a odlučila je djeci u vrtić donijeti i prikazati svoju narodnu nošnju, upoznati ih sa dijelovima nošnje, cipelama, oglavljem, frizurom i nakitom. Djeca su opipavala su i isprobavala narodnu nošnju. U vrtiću se provodi Program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva, u posjedu imamo dječje narodne nošnje koje smo dale djeci na raspolaganje. Odgojiteljice su sa djecom otpjevale i otplesale nekoliko folklornih dječjih pjesmica U suradnji sa roditeljima djeca su u vrtić donosila stare, tradicijske predmete, posude, vrčeve, a u sobi dnevnog boravka oformile smo centar tradicijskih predmeta. Tradicijske predmete djeca su svakodnevno promatrala, likovno se izražavala te isprobavala njihovu funkciju.

Tijekom mjeseca rujna djeca su sudjelovala i prikazivala starinske običaje: vađenje koštica iz bundeva, gnječenje grožđa nogama, runjenje kukuruza, čišćenje oraha i miješenje tijesta. U suradnji sa lokalnom zajednicom djeca su nastupila u crkvi sv. Juraja gdje su svojom pjesmom, plesom i recitacijom na kajkavskom narječju obilježila Dane kruha. Okušali su se u izradi tradicionalnih jela: štrukla, orehnjače i kruha. U suradnji sa lokalnim KUD-om, organizirale smo radionicu pričanja starinskih priča, legendi, dogodovština iz njihovih djetinjstva te smo se poigrali licitarskim igračkama. Djeca su od početka samog projekta pokazala veliki interes prema svojoj kulturnoj baštini i svojem identitetu. Nakon završetka projekta većina djece aktivno se uključilo u Program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva gdje su nastavili pratiti svoj interes.

Zaključak projekta:

Djeca su razvila pozitivan stav prema vlastitom identitetu, običajima vlastitog kraja te njegovanju i razumijevanju kajkavskog narječja. Ovim projektom dječji vrtić „Čarolija“ predstavio se na regionalnoj Smotri projekata iz područja nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo za područje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Čakovcu 2024. godine.

4.6. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA TE PRAĆENJE RAZVOJA I UČENJA DJECE

Vodeći se Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci (Narodne novine, broj 83/2001.) u pedagoškoj godini 2023./2024. započeli smo vođenje pedagoške dokumentacije u digitalnom obliku:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
5. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
6. Program stručnog usavršavanja odgojitelja
7. Individualni dosje djeteta.

Osim navedenom dokumentacijom, proces razvoja i učenja djece kontinuirano smo pratili i dodatnom dokumentacijom, koju smo koristili kao alat za promatranje procesa učenja. Ona je odgojiteljima omogućila bolje razumijevanje djece i osiguravanje kvalitetnije podrške djeci.

Oblici dodatne dokumentacije koje smo koristili su sljedeći:

- **individualni i zajednički uratci djece** – proučavanje likovnih radova djece u svrhu otkrivanja načina razumijevanja određenog problema.
- **fotodokumentacija i videodokumentacija** – fotografiranje različitih aktivnosti omogućavalo je odgojiteljima prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala, kao i nastale radove, a ujedno fotografije pružaju svojevrsan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo.

4.7. REALIZACIJA KULTURNO – UMJETNIČKIH I EDUKATIVNIH DOGAĐANJA

Predstave, gostovanja i važna događanja održana u Vrtiću

NAZIV PREDSTAVE	IZVOĐAČ/SUDIONICI	VRIJEME
Proslava hrvatskog Olimpijskog dana	Odgojitelji i djeca svih skupina	10.09.2023.
Cardiab protect – Mali i zdravi - radionica	Dr. Irena Stipešević Rakamarić	14.09.2023.
Jesenska svečanost	Odgojitelji i djeca svih skupina	22.09.2023.
Dječji tjedan	Odgojitelji i djeca svih skupina	06.10.2023.
Obilježavanje Dana kruha	Odgojitelji i djeca svih skupina	17.10.2023.
Predstave za djecu i dodjele darova povodom blagdana Sv. Nikole u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	06.12.2023.
Valentinovo	Odgojitelji i djeca svih skupina	14.02.2024.
Maškare u vrtiću	Odgojitelji i djeca svih skupina	15.02.2024.
„Štefekovi jadi“ – promocija slikovnice	Josipa Kocman Grošinić	10.04.2024.
Edukativna radionica „Jura zeleni“	Članice KUD-a „Klaruš“	12.04.2024.
Obilježavanje dana Općine Maruševac – kićenje Jure zelenoga	Bubamare, folklorna skupina	19.04.2024.
Proslava rođendana Vrtića	Odgojitelji i djeca svih skupina	15.05.2024.
Posjet Vartogasaca DVD Maruševac	DVD Maruševac	09.05.2024.
GDCK Ivanec -radionica prve pomoći	Članice GDCK-a – djeca odgojnih skupina Sovice, Bubamare	21.05.2024.
Završna priredba	Šplaznici obveznog programa Predškole	28.05.2024.
Završne priredbe kraćih programa	Svi polaznici kraćih programa	04.06.2024.
„Ja to mogu“	DOSI – Društvo osoba s invaliditetom – radionica za djecu od 4. do 7 godine života	11.06.2024.
„Misli u boji“	Predstava iz projekta „Ruksak pun kulture“	13.06.2024.
Završna priredba	Odgojna skupina „Ježići“	15.06.2024.

Poludnevni posjeti, izleti, natjecanja

MJESTO/ORGANIZATOR	DATUM REALIZACIJE	ODGOJNE SKUPINE
Božićni sajam u Maruševcu – Kuburaška udruga i KUD maruševac	09.12.2023.	Ježići
Advent u Jurketincu – Udruga žena Jurketinec	16.12.2023.	Ježići, Žabice
Fašnička povorka – Maruševac 2024.	11.02.2024.	Ribice, Ježići
Babičine rifte – Manifestacija Udruge žena „Maruša“	17.03.2024.	Ježići, Predškola

Fašnička povorka – Maruševec	20.02.2024.	Ribice, Ježići i Žabice
Uskrsna čestitka – Župni dvor, Općina Maruševec	27.03.2024.	Ribice, Bubamare, Ježići
Povorka povodom sv. Jurja	21.04.2024.	Folklorna skupina
Vinkajček - smotra	22.04.2024.	Ježići
Olimpijada u Ivancu	10.05.2024.	Ježići
Posjet dvorcu Maruševec	27.05.2024.	Ježići
Bajkovita šuma - Lopatinec	18.06.2024.	Ježići, Ribice, Predškola

Višednevni boravak djece izvan Ustanove

NAZIV PROGRAMA	ORGANIZATOR	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ DJECE	TERMIN
Ljetovanje Rab	Gradska tržnica Varaždin	1	16	24. – 28.07.2024.

4.8. PREDŠKOLSKI ODGOJ I NAOBRAZBA DJECE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

4.8.1. Rad s potencijalno darovitom djecom

Tijekom pedagoške godine rad s potencijalno darovitom djecom provodio se putem organiziranih individualnih ili grupnih aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Odgojitelji su prepoznavali sadržaje koji zanimaju djecu te prema tome proširivali postojeće projektne aktivnosti. Potencijalno darovita djeca u odgojnim skupinama izdvojena su na područjima općih intelektualnih i komunikacijskih sposobnosti i vještina (lingvističko – verbalne), matematičkim i logičkim sposobnostima (samostalno zbrajanje većim brojevima, snalaženje u ststaističkim izračunima i stvaranje uzročno – posljedičnih veza), logičkog zaključivanja sa zadacima spajanja interesa za prirodne i društvene pojave, početnog čitanja i pisanja, pripadanja, samostalnog zbrajanja, kreativnog izražavanja kroz likovnu, glazbenu i dramsku umjetnost. Kod djeteta mlađe odgojne skupine uočen je velik razvoj u području govora i pamćenja. Dijete koristi proširene rečenice, pamti detalje i događaje o kojima raspravlja i koje prepričava izuzetno bogatim riječnikom.

Rad s potencijalno darovitom djecom uključivao je dodatne sadržaje i aktivnosti u svakodnevnom radu na području matematičkih, govorno jezičnih i kreativnih sposobnosti davanjem zahtjevnijih zadataka, osmišljavanjem igara koje uključuju matematičko – logičke komponente, formiranje centra početnog pisanja, čitanja i računanja, uključivanje djece u dramsko scenske sadržaje u na razini vrtića, kao i sudjelovanje na dramskoj smotri, priredbama i formiranje centara za poticanje samostalnih krativnih izražavanja različitim materijalima za oblikovanje na plohi i u prostoru. Formiranjem istraživačkih centara darovitoj djeci na području kognitivnih, istraživačkih i logičkih sposobnosti omogućeno je samostalno istraživanje, stolno – manipulativne igre, materijal za početno pisanje slova, plakati, enciklopedije i pribor za istraživanje. Uvođenjem sportske

igraonice omogućili smo dodatne sadržaje za potencijalno darovitu djecu na području motoričkog razvoja te omogućili vrijeme, prostor i rekvizite za dodatne sportske aktivnosti. U provedbi informatičke igraonice omogućeni su sadržaji za stjecanje dodatnih znanja i digitalnih kompetencija kod djece koja su pokazala sposobnosti u razumijevanju i interpretaciji takvih sadržaja. Djeci koja su pokazala interes i iznadprosječne sposobnosti u izvedbi dramsko – scenskih sadržaja omogućeno je sudjelovanje u dramskim skupinama te sudjelovanje na manifestacijama, smotrama i priredbama.

4.8.2. Inkluzija djeteta s poremećajem iz spektra autizma

Inkluzija u okviru odgojno-obrazovnog sustava podrazumijeva uvažavanje djece s teškoćama u razvoju kao ravnopravnih sudionika tog sustava, bez njihovog izdvajanja u posebne uvjete, a uz osiguravanje posebne podrške i pomoći bilo kojem djetetu, kad god je ona potrebna, u redovnom okruženju. Inkluzija omogućuje djeci s teškoćama u razvoju mogućnost promatranja i imitiranja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoća što pozitivno pridonosi njihovom razvoju. Ostala djeca, istovremeno, uče toleranciji, prihvaćanju međusobnih različitosti, brizi jedni o drugima te spoznaju kako vlastite teškoće nisu prepreka ka postizanju određenih životnih ciljeva. U redovitom programu sudjeluje jedno dijete s poremećajem iz spektra autizma kojem je stalna podrška asistent u odgojnoj skupini.

U redovni program uključeno je dijete s poremećajem iz spektra autizma kojem je osigurana stalna podrška asistenta u odgojnoj skupini čime je evidentiran napredak u razvoju, govoru i emocionalnoj regulaciji. Izazovi postoje u socijalnoj komunikaciji i emocionalnoj zrelosti no uz pomoć i podršku te usmjeravanje u svakodnevnim aktivnostima omogućava se da se i dalje razvijaju sposobnosti samoregulacije kod djeteta.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Odgojno - obrazovni djelatnici zaposleni u dječjem vrtiću imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja u ustanovi u kojoj rade i izvan nje kao i obvezu kontinuiranog individualnog usavršavanja. Osnovni cilj ovog dijela rada je održavanje i proširivanje stručnog znanja te promicanje odgojno-obrazovnog rada.

U ovoj pedagoškoj godini jačanje stručnih kompetencija odgojitelja provedeno je putem različitih oblika stručnog usavršavanja – stručne edukacije, on – line sadržaji i webinar, stručni aktivni unutar Ustanove i individualno stručno usavršavanje putem stručne literature.

U godišnjoj valorizaciji svi oblici stručnog usavršavanja procijenjeni su kao korisni za odgojno-obrazovnu praksu s posebnim naglaskom na stručne radionice u segmentu posebnih programa.

5.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVI

U pedagoškoj godini realizirani su sljedeći sadržaji internog stručnog usavršavanja u Vrtiću:

VRSTA USAVRŠAVANJA	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE	NOSITELJI
Odgoviteljsko vijeće	Usvajanje Godišnjeg plana rada Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku 2023./2024. godinu, Izvješće održanih roditeljskih Usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića „Čarolija“ za razdoblje 2023. – 2028. godine Raspored održavanja kraćih programa	25.09.2023.	Ravnateljica stručni tim, odgojitelji
	Imenovanje izbornog povjerenstva (predsjednik i dva člana) za provedbu izbora člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika Donošenje Odluke o imenovanju Povjerenstva za stažiranje i potvrde o izboru članova povjerenstva za stažiranje Usvajanje Prijedloga plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika siječanj 2024. – siječanj 2025.	08.01.2024.	Ravnateljica odgojitelji
	Sudjelovanje na olimpijskom festivalu i smotri dramskog izražavanja na kajkavskom narječju Ljetovanje, radionice Godišnji odmori	16.04.2024.	Ravnateljica, odgojitelji
	Usvajanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića "Čarolija" za pedagošku godinu 2023./2024., Usvajanje Ljetopisa Dječjeg vrtića „Čarolija“ za pedagošku godinu 2023./2024., Plan roditeljskih sastanaka i radionica Usvajanje godišnjeg Plana i programa stručnog usavršavanja odgojitelja za ped. god. 2023./2024.	11.09.2024.	Ravnateljica, stručni tim odgojitelji
Sigurnosni program	Provedba vježbe evakuacije Provedba Programa mjere sigurnosti i protokoli postupanja u kriznim situacijama	19.11.2023. 30.08.2024.	Svi zaposlenici
Interni stručni aktivni	Briga o djeci u jaslicama (pomoćnici za njegu i skrb djece u jaslicama) – savjetovanje DUBAL – ERP za dječje vrtiće – radionica, edukacija Mediji i djeca	01.09.2023 08.09.2023. siječanj 2024.	Odgojitelji, zdravstvena voditeljica ravnateljica
	Tjedno planiranje	Planiranje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama	tijekom godine kontinuirano
Radni dogovori	Događanja prema Godišnjem planu rada; aktualna problematika Rad povjerenstva za upis	tijekom godine kontinuirano	Ravnateljica, zdravstvena voditeljica
Stručno usavršavanje ravnatelja	putem interneta, stručni skupovi, literature i edukacije, razgovor sa ravnateljicama postojećih vrtića, stručni aktivni sa edukacijskim rehabilitatorima, zdravstvenom voditeljicom, epidemiolozima, webinarima, informatičko usavršavanje, usavršavanje engleskog jezika na radionicama	tijekom godine kontinuirano	ravnateljica

Suradnja sa stručnim timom	Rješavanje problematike skupine – savjetovanje i razmjena iskustva	kontinuirano	odgojitelji
	Individualni razvoj djeteta Zarazne bolesti u vrtiću	kontinuirano	Zdravstvena voditeljica

Stručna izobrazba odgojnih djelatnika rezultat je timskog djelovanja stručnog tima Vrtića. Stručna literatura u nastavku pomogla je odgojiteljima bolje shvaćanje principa odgoja djece predškolske dobi:

- J. Gottman, J. DeClaire: Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete
- Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb
- Daniels, E.R. i Stafford, K. Kurikulum za inkluziju. Razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama
- Jurčević Lozančić, A. Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Slunjski, E. Kako pomoći djetetu da postane samostalno i odgovorno, Element
- Višnjic Jevtić A., Visković I., Rogulj E., Bogatić K., Glavina E. Izazovi suradnje - Razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
- Mitar, I. Profesionalni razvoj odgojitelja kao čimbenik odgojno – obrazovne ustanove, diplomski rad, 2021.
- Lončarić Jelačić, N., Silić, A., Ogrinšak, T., Zbornik projekata 2022., Azoo, 2022.

5.2. STRUČNO INDIVIDUALNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Program individualnog stručnog usavršavanja utvrđen je tijekom pedagoške godine prema osobnim interesima svakog odgojitelja te prema specifičnim uvjetima rada odnosno specifičnost odgojne skupine, posebnih kraćih programa vrtića, djeca s teškoćama u razvoju, i dr.

Stručne teme na koje su upućeni odgojitelji i drugi odgojno obrazovni radnici dajemo u nastavku kroz tablicu.

ODGOJNO OBRAZOVNI DJELATNIK	STRUČNA TEMA	VRIJEME/PREDAVAČ
M. D.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Završna konferencija projekta Cardiab Protect Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije Dječji mozak i rani razvoj Vođenje predškolskih ustanova - Ravnatelj između zakonskih okvira	20.9.2023. EduList 25.09.2023. Zzjzvjz 16.01.2024. Lana Kihás 30.4.2024. KoHo 17.5.2024. M. Majstorović Cmrečnjak
K. Š.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	20.9.2023. Edulist 22.1.2024. Sinapsus 20.2.2024. Odgojitelji u akciji
M. K.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Što s nepoželjnim ponašanjem Regionalna smotra projekata	20.9.2023. EduList 04.12.2023. Sinapsus

		15.04.2024. Azoo
T. M.	Samoorganizirajuće igre – kod djece vrtićke, jasličke i predškolske dobi Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa Nove strategije i alati za predškolsko obrazovanje: Pogled na nove kurikulume"	05.12.2023. KoHo 22.02.2024. Odgojitelji u akciji 22.05.2024. Okitoki
I. L.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Samoorganizirajuće igre – kod djece vrtićke, jasličke i predškolske dobi Što s nepoželjnim ponašanjem	17.10.2023. EduList 05.12.2023. KoHo 04.12.2023. Sinapsus
H. S.	Što s nepoželjnim ponašanjem Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi Senzorna integracija	04.12.2023. Sinapsus 25.03.2024. Sinapsus 09.05.2024. EduList
S. V.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	20.9.2023. EduList 16.01.2024. Lana Kihás 25.03.2024. Sinapsus
K. Š. II	Regionalna smotra projekata Zašto STEM u vrtiću? Rastući s djecom – Naša djeca trebaju Ne	15.04.2024. Azoo 08.03.2024. Božena Vrgoč 01.03.2024. Martina Sokač
E. K.	Što s nepoželjnim ponašanjem Senzorna integracija	04.12.2023. Sinapsus 09.05.2024. EduList
K. V.	Znanost u odgoju - jednostavni eksperimenti Kako i kada krenuti s četkanjem mliječnih zuba Djetetova slika o sebi	01.01.2024. STEM zbornica 21.01.2024. Mliječni zub 22.02.2024. Martina Sokač
M. B.	Likovne tehnike i motivi u radu s djecom Samoorganizirajuće igre – kod djece vrtićke, jasličke i predškolske dobi Senzorna integracija kao temelj učenja cjelovitog razvoja djeteta	17.10.2023. EduList 05.12.2023. KoHo 13.12.2023. Alfa

Kao što je vidljivo u prethodnoj tablici, djelatnici Vrtića tijekom godine provodili su stručna usavršavanja, uključujući se u raspoložive seminare, radionice i stručne skupove koji su se održavali većinom u online obliku. Osim navedenih stručnih usavršavanja obveza odgojno obrazovnih radnika je sustavno se stručno usavršavati i putem drugih oblika: čitajući stručnu literaturu i implementirajući znanja i vještine u svakodnevni rad.

5.3. RAD U TIMOVIMA (INTERESNIM GRUPAMA) U PEDAGOŠKOJ GODINI

U pedagoškoj godini odgojitelji jasličkih i vrtićkih odgojnih skupina bili su uključeni u rad kroz ukupno pet interesnih timova čiji (grupe). Timovi su se sastajali prema potrebi u periodu od rujna 2023. do kolovoza 2024. godine. Članovi timova provodili su aktivnosti na razini odgojnih skupina te na razini cijelog Vrtića. Cilj ovog načina rada odgojitelja jest aktivnim sudjelovanjem, razmjenom znanja i iskustava, suradnjom odgojitelja međusobno te odgojitelja sa stručnim timom utjecati na podizanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, zdravih navika i estetike vrtića.

Struktura timova te ciljevi njihova rada dani su u sljedećoj tablici u nastavku:

NAZIV INTERESNE GRUPE /TIMA	CILJ RADA	ČLANOVI
DRAMSKI TIM	Osmišljavanje i realizacija predstava za djecu vrtića i realizacija predstava za prikaz: smotra, priredbe – razne teme	K.V.,S.P., L.T., B.K., M.D.
PLESNI TIM	Promicanje plesne kulture, sadržaja i aktivnosti na području glazbeno scenskih sposobnosti. Priprema scenskih nastupa, provođenje plesnih aktivnosti.	M.S., M.B., L.T.
TIM ZA RZVOJ HUMANOSTI	Organizacija humanitarne akcije, gostovanja i posjeta javni službi u svrhu promocije društveno korisnog rada i pomoći	T.M., S.V., E.K.
TRADICIJSKI TIM	Njegovanje tradicijskih vrijednosti. upoznavanje s običajima našeg kraja	M.K., M.J., H.S.
SPORTSKI TIM	Provođenje sportskih aktivnosti na nivou vrtića, obilježavanje sportskih događanja	K.Š.II, K.Š., I.L., V.T.

Dramski tim osmislio je i realizirao predstave tijekom ove pedagoške godine za djecu vrtićke i djecu jasličke dobi u izvođenju i organizaciji odgojitelja. Obilježavanje važnih datuma kroz godine popraćeno je različitim dramskim izričajem pa su u organizaciji dramskog tima izvedene i predstave: „Zlatokosa i tri medvjeda“, „Mala crvena koka i zrno pšenice“, „Kako je krampus postao dobar“, „Snjeguljica i sedam patuljaka“, „Kaputić za malog ježa“. Osim toga organizirano je sudjelovanje djece na smotri dječjeg stvaralaštva „Vinkajček“ s predstavom „Kokoši ne kukuričeju“. Tim je organizirao posjet Klauna Čupka u veljači 2024. s predstavom „Što ću biti kad odrastem“. Odgojitelji su izrađivali kostime i kulise za predstave te promovirali vrijednosti dramskog i scenskog stvaralaštva kod djece svojim aktivnim sudjelovanjem.

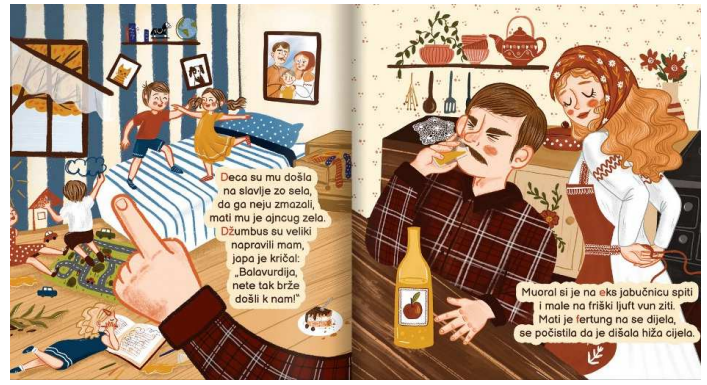




Plesni tim tijekom pedagoške godine osmišljavao je glazbeno-scenske sadržaje, u izvedbi djece povodom sudjelovanja na manifestacijama i priredbama. Promovirao je zabavne plesne sadržaje, upoznao djecu s različitim glazbenim izvedbama, formirao vremensku i prostornu organizaciju, rekvizite i koreografiju te promovirao plesnu kulturu među djecom. Gosti ove pedagoške godine bili su izvođači plesnog studija Tala s plesno-udaraljaškom predstavom „Misli u boji“ u sklopu projekta Ruksak pun kulture.



Tradicijski tim radio je na promicanju aktivnosti koje za cilj imaju upoznavanje tradicijskih vrijednosti i kulture kraja u kojem živimo. Tim je provodio aktivnosti obilježavanja važnih datuma (Jura Zelenci, Valentinovo, Božić) plesnim, dramsko-scenskim izvedbama na kajkavskom narječju uz tradicijsku glazbu. Organizirano je gostovanje KUD-a Klaruš iz Maruševca, gostovanje djece na radionici izrade tradicijskih jela povodom manifestacije „Babičine rifte“, organizaciju sadržaja za nastup djece na smotri izražavanja na kajkavskom narječju i izrada prigodne kosimografije, proveden je kraći program ranog dječjeg folklornog stvaralaštva tijekom cijele pedagoške godine. Povodom dana kruha provedene su radionice na razini odgojnih skupina, posjet lokalnom groblju i župnoj crkvi povodom blagdana Svih svetih, Božića, izrada uskrsne čestitke i dr.



Sportski tim vrtića tijekom cijele pedagoške godine osmišljavao je i obilježavao sportska događanja kao primjerice hrvatski Olimpijski dan, dan sporta, sportske igraonice za djecu i roditelje. Aktivno su sudjelovale sve odgojiteljice i odgojne skupine vrtića promičući zdrav i aktivan način života. Svoja znanja i vještine djeca su iskazala na Olimpijskom festivalu u Ivancu osvojivši mnoga odličja u različitim disciplinama. Gost predavač ove godine bila je dr. Rakamarić koja je prezentirala zdrave navike, higijenu i važnost tjelesnog vježbanja na zdravlje djece te zdravstvena voditeljica koja je provela radionicu izrade zdravih grickalica za djecu. Organiziran je izlet u izletišta Bajkovita šuma gdje su provedene mnoge tjelesne igre i aktivnosti na otvorenom.





Tim za razvoj humanosti

Odgajatelji u timu za razvoj humanosti promovirali su vrijednosti zajedništva i međusobnog pomaganja, provodili i organizirali humanitarne aktivnosti prikupljanja novčanih sredstava za pomoć potrebitima, dogovarali edukativne radionice s lokalnim DVD-om, društvom osoba s invaliditetom, gradskim društvom Crvenog križa iz Ivanca.





6. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Za kvalitetan rad Upravnog vijeća pravodobno smo pripremali sjednice Upravnog vijeća u međusobnoj suradnji predsjednice Vijeća i ravnateljice odgojne ustanove kako bi Vijeće pravodobno i na zakonit način obavljalo sve poslove iz svoje nadležnosti, prema odredbama Statuta i Poslovnika o radu Upravnog vijeća. Ukupno je održano dvadeset sjednica Upravnog vijeća tijekom pedagoške godine 2023./2024. čije točke dnevnog reda se vode kroz Zapisnike sa sjednice Upravnog vijeća tijekom cijele pedagoške godine.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima neophodan je faktor uspješnosti i kvalitete rada. Otvorenost Vrtića prema kvalitetnoj komunikaciji primarni je i najvažniji segment rada naše ustanove. Roditelji su prvi odgojitelji stoga ih maksimalno uključujemo u rad, potičemo individualne razgovore, roditeljske sastanke i različita neobavezna druženja putem kreativnih radionica s ciljem poticanja razvoja djeteta, prepoznavanje zajedničkih potreba i stvaranja partnerskih odnosa. Osnovnom razinom kvalitetne suradnje s roditeljima smatramo komunikaciju, stoga ulažemo maksimalan trud i vrijeme kako bismo roditeljima putem različitih kanala prenosili sva događanja, zbivanja i važne trenutke života djece u vrtiću. Roditeljima na tjednoj razini prosljeđujemo fotografije, videozapise i ostale prikaze rada u vrtiću.

Osnovni cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje roditeljske uloge, podrška roditeljima, razvijanje zajedničke suodgovornosti za razvoj djeteta, ujednačavanje odgojnih postupaka obiteljskog i izvanobiteljskog konteksta te razvijanje povjerenja roditelja u odgojitelje i vrtić. Suradnja je provođena kroz planirane oblike:

7.1. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA

S roditeljima gradimo partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad odgojnih skupina. Vrlo je važno da se usklade odgojna djelovanja obitelji i vrtića kako bi se omogućili uvjeti za pravilan rast i razvoj djeteta.

Suradnja s roditeljima u vrtiću odvija se mailom ili osobno, održavanjem individualnih sastanaka sa roditeljem odnosno roditeljskih sastanaka i radionica.

Oblici suradnje s roditeljima provedeni u ovoj pedagoškoj godini na razini skupine:

- **roditeljski sastanci:** realizacija minimalno dva planirana roditeljska sastanka kroz pedagošku godinu, a sastanke su u pravilu održavali matični odgojitelji, a prema potrebi i ravnateljica. Teme roditeljskih sastanaka osim informiranja roditelja bile su i edukativnog sadržaja s ciljem rješavanja neke od aktualnih problematika odgojne skupine i zajedničko rješavanje problema.

STRUČNA TEMA	DATUM ODRŽAVANJA	NOSIOCI	BROJ RODITELJA
Razlika između discipliniranja i kažnjavanja	18.09.2023.	K.M., S.B., L.T.	28
Dijete i slikovnica	20.09.2023.	T.M., I.L.	16
Što očekivati od petogodišnjaka?	21.09.2023.	M.K., K.Š.	17
Razvojne karakteristike djece u 6. godini života	25.09.2023.	S.V., M.H.	18
Nepoželjna ponašanja u interakciji s drugima	10.10.2023.	K.V., B.K.	12
Jedan dan u jaslicama	18.10.2023.	S.P., V.T.	9
Osobine djece u drugoj godini života	25.10.2023.	K.Š., L.T.	10
Što u vrtiću rade „Slonići“?	16.11.2023.	M.B., M.D.	17
Obvezni program predškole – informacije, upisi	25.01.2024.	M.D.,M.J.	11
S „Ježićima“ do škole	06.02.2024.	M.B., M.D., M.S.	24
Dijete i odgovornost	05.03.2024.	M.K., K.Š.	19
Procesi odvikavanja (pelene, tješilice i dr.)	06.03.2024.	K.V., B.K.	14
Senzomotorički razvoj i osamostaljivanje djeteta u 2. godini života	13.03.2024.	K.Š., A.K.	11
Granice u odgoju	12.03.2024.	S.P., V.T.	11
Želje i potrebe djece	15.03.2024.	S.V., M.J.	19
Odgojni stilovi roditelja	18.03.2024.	I.L., T.M.	16
Razvojne karakteristike četverogodišnjaka	26.03.2024.	H.S., E.K.	15
Priprema za ljetovanje djece na Rabu 2024.	27.05.2024.	M.D., M.S., L.T.	22

- **radionice za djecu i roditelje:** tijekom pedagoške godine u svim odgojnim skupinama organizirane su radionice s temama i sadržajima koje su putem roditeljskih sastanaka pregložili roditelji.

TEMA RADIONICE	DATUM ODRŽAVANJA	ODGOJNA SKUPINA
Matematičko popodne	08.11.2023.	„Ribice“ – vrtićna skupina
Izrada adventskog kalendara	15.11.2023.	„Žabice“ – jaslična skupina
Pričam ti priču	23.11.2023.	„Ježići“ – vrtićna skupina
Nikolinjska čajanka	07.12.2023.	„Slonići“ – vrtićna skupina

Druženje i igra	12.12.2023.	„Leptirići“ – jaslična skupina
Božić s bakama i djedovima	13.12.2024.	„Sovice“ – vrtićna skupina
Let's dance! – glazbena radionica	20.03.2024.	„Lavići“ – vrtićna skupina
Uskrs je pred vratima	21.03.2024.	„Bubamare“ – vrtićna skupina
Ti si moj prijatelj	24.04.2024.	„Ribice“ – vrtićna skupina
Bajkaonica	13.05.2024.	„Sovice“ – vrtićna skupina
Obiteljski dan	23.05.2024.	„Slonići“ – vrtićna skupina
Sportska radionica	17.06.2024.	„Leptirići“ – jaslična skupina
Sport, logika i kombinatorika	20.06.2024.	„Ježići“ – vrtićna skupina
Kako uhvatiti Sunce?	24.06.2024.	„Lavići“ – vrtićna skupina

- **individualni razgovori roditelja s odgojiteljicama prema potrebi tijekom cijele godine**
- **individualni razgovori ravnateljice i vanjskih suradnika s roditeljima**
- **ankete za roditelje**
- **sjednica Vijeća roditelja**
- **prijevoz djece na vrtićka događanja uz angažman roditelja:** izvanvrtićke aktivnosti i aktivnosti izvan radnog vremena Vrtića (dječji Olimpijski festival, fašničke povorke, natjecanja, dodjele darova, kićenje božićne jelke)
- **kutići za roditelje**
 - informacije bitne za svakodnevno funkcioniranje skupine/vrtića kroz oglasnu ploču
 - obavijesti o događanjima u skupini kroz redovne tjedne i mjesečne mail-ove, fotografije i video uratke.
- **sakupljačke aktivnosti**
 - pomoć u obogaćivanju postojećih centara dječje igre
 - suradnja u radioničkim oblicima druženja.

7.2. SURADNJA S RODITELJIMA NA RAZINI VRTIĆA

Suradnja na nivou vrtića realizirana je uz pomoć ravnateljice i odgojiteljica. Realizirani oblici suradnje s roditeljima na nivou vrtića bili su sljedeći:

- **roditeljski sastanci:** roditeljski sastanak za roditelje djece koja su ostvarila uvjete za upis u Vrtić, informativni sastanak za roditelje upisane u obvezni program predškole, informativni roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika ljetovanja na Rabu, informativni sastanak za polaznike kraćih programa.
- **zajednička druženja djece i odraslih**
 - Zajedničko druženje i podjela darova djeci povodom dana sv. Nikole
 - Završna svečanost odnosno priredba predškolske skupine (18. lipnja 2024.)

- Božićni sajam u Maruševcu i prigodni scenski nastup djece
- Božićni sajam u Jurketincu i prigodni scenski nastup djece
- Fašnička povorka u Maruševcu

➤ **individualni razgovori roditelja s ravnateljicom i članovima stručnog tima:**

- inicijalni intervju s roditeljima pri upisu djeteta u jaslice/vrtić (Povjerenstvo za upis, odgojitelji)
- razvojne potrebe djeteta (ravnateljica, odgojitelji),
- sigurnost djeteta u vrtiću (ravnateljica, zdravstvena voditeljica)
- potrebe djeteta (odgojitelji),
- rješavanje zdravstvenih problema djeteta (zdravstvena voditeljica, stručni suradnici)
- spremnost djeteta za polazak u školu (odgojitelji, psiholog).

➤ **suradnja preko pisanih materijala**

- pisane suglasnosti roditelja za provođenje posebnih programa s djecom u vrtiću
- postavljanje informativnih kutića za roditelje u zajedničkim prostorima
- obavijesti putem web stranice Vrtića, oglasne ploče, google grupe
- informativni/edukativni letci za roditelje i informacije putem google grupa Vrtića.

U jaslicama i u vrtiću, najčešći su oblici suradnje svakodnevna dvosmjerna komunikacija te oglasna ploča i panoi za roditelje te mailovi. Nakon toga slijede roditeljski sastanci i individualni razgovori s roditeljima, te stručna predavanja i radionice. Suradnja s roditeljima na nivou vrtića rezultat je timskog djelovanja stručnog tima vrtića. Ravnateljica je osmišljavala opću orijentaciju (unapređivanje interakcije s roditeljima, prioriteta u odnosu na specifičnost populacije roditelja u pojedinim odgojnim grupama) te provodila konkretne mjere i pribavljala literaturu. Odgojitelji svakodnevno sudjeluju u izgradnji kvalitetnih odnosa s roditeljima i aktivni su sudionici kvalitetne odgojne prakse. Provodili su individualni aktivnosti te redovito vršili dvosmjernu komunikaciju s roditeljima s ciljem detaljnog informiranja o napretcima djeteta u području kognitivnog razvoja i društveno socijalnih vještina. Savjetodavnim radom pružali su podršku roditelju individualizirajući pristup, zadovoljavajući potrebe djeteta i prilagođavajući obveze djeteta njegovim mogućnostima. Psihologinja je surađivala s odgojiteljima najčešće po pitanjima posebnih potreba djece i utjecaja na razvoj i specifičnosti pojedine djece u Vrtiću tijekom odgojno obrazovnog procesa, ali i izvan vrtića u obliku podrške roditelju u odgoju djeteta. Suradnja s odgojiteljima pripravnicima bila je usmjerena na kvalitetno provođenje odgojne prakse, stjecanja iskustva i rješavanja problema. Zdravstvena voditeljica izvršavala je zadaću pravovremenog reagiranja na zdravstvene specifičnosti te na isticanje važnosti zdravlja za odgojno-obrazovni rad i boravak djece u Vrtiću, te razmatrala zahtjeve roditelja u vezi jelovnika, osobito kod djece sa specifičnostima u prehrani (alergije, intolerancije na pojedine namirnice, nutritivne vrijednosti obroka).

7.3. ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine održane su četiri sjednice članova Odgojiteljskog Vijeća s ravnateljicom i stručnim timom. Neki od sadržaja rada bili su: Godišnji plan i program rada, suradnja s roditeljima i stručna usavršavanja, plan rada odgojnih skupina, rad pripravnika i provedba projekata i kraći programa, ljetovanje i godišnji odmori. Odgojitelji su donijeli plan rada timova i provedbu adaptacije djece. Zajednička priprema završnih svečanosti i programa ostvarena je međusobnom suradnjom svih u kolektivu, a vještinom komuniciranja te razmjenjujući svoja iskustva, djelatnici vrtića dobivaju nove ideje za kreativniji rad i učinkovitije rješavanje određenih problema.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Obogaćivanje programa rada svih odgojnih skupina, a osobito vrtićkog uzrasta te uspješnije ostvarivanje planiranih zadataka i aktivnosti u grupama i vrtiću postizali smo surađujući s mnogobrojnim ustanovama i društvenim čimbenicima od kojih ovdje navodimo one najvažnije:

- **Ministarstvo znanosti i obrazovanja** - Stručna podrška i nadzor
- **Agencija za odgoj i obrazovanje** - Stručna podrška i nadzor, verificiranje programa, unapređivanje stručnog rada, stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika.
- **Ured državne uprave** - Stručna podrška i nadzor, razmjena informacija, osiguravanje stručnog kadra, poboljšanje materijalnih uvjeta rada.
- **Gradska tržnica Varaždin** - Suradnja tijekom organizacije ljetovanja djece na Rabu.
- **Zdravstvene ustanove** - Ustanove s kojima smo surađivali su: Zavod za javno zdravstvo Varaždin (uzorkovanje, nadzor i deratizacija) i epidemiološka služba (pitanja).

Čimbenici bitni za obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada:

U ovoj pedagoškoj godini surađivali smo s brojnim društvenim čimbenicima s ciljem sadržajnog obogaćivanja života djeteta u dječjem vrtiću. Suradnja se odnosila na različite osobe, ustanove i udruge koje smo uključivali u zajednički rad u okviru kulturnih događanja i upoznavanja običaja kraja u kojem živimo.

- **Općina Maruševac**
- **Hrvatski zavod za javno zdravstvo varaždinske županije** – radionice Cardiab „Mali i zdravi“
- **Crkva Sv. Jurja Maruševac**
- **Dijalog – logopedski kabinet**, logoped Dijana Težak Strahonja – savjetodavni rad
- **Dječji vrtić „Ivančice“** – organizacija, podrška i suranja u realizaciji Olimpijskog festivala dječjih vrtića
- **Dječji vrtić „Vinica“** – organizacija i suradnja na smotri Vinkajček
- **DVD Maruševac** – prezentacija rada i gostovanje
- **Društvo distrofičara, invalida cerebralne i dječje paralize i ostalih tjelesnih invalida Grada Varaždina**
- **Društvo osobama s invaliditetom Varaždin** – radionica za djecu
- **Gradska knjižnica Metel Ožegović Varaždin (odjel za djecu)**
- **Javna vatrogasna postrojba Grada Varaždina**

- **Zdravko Valentin** – izvođač „Klaun Čupko“ - predstava
- **Ministarstvo kulture** – Ruksak pun kulture - predstava
- **KUD Klaruš Maruševec** – suradnja na božićnom sajmu, organizacija fašničke povorke
- **Udruga žena „Maruša“ Maruševec** – gostovanje na radionici izrade hajdinih štrukli
- **VTV televizija** – praćenje radionice i gostovanje spisateljice J. Grošinić
- **Spisateljica Jelena Kocman Grošinić** – prezentacija slikovnice „Štefekovi jadi“ i radionica
- **Udruga žena Jurketinec** – gostovanje djece na sajmu u Jurketincu
- **Osnovna škola Gustava Krkleca iz Maruševca** – pedagog i ravnatelj
- **Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec** – gostovanje na radionici i provedba humanitarne akcije prikupljanja novčanih sredstava za potrebite prodajom bonova

9. IZVJEŠĆE RADA LJETI

9.1. USTROJSTVO RADA

Rad tijekom ljetnih mjeseci (srpanj, kolovoz) karakterizirale su određene specifičnosti i različiti vremenski uvjeti zbog kojih se ustrojstvo Vrtića u ljetnom periodu razlikovalo od ostalih mjeseci u godini. Uvjeti koji su određivali specifičnu organizaciju rada bili su sljedeći:

- Klimatski uvjeti – visoke temperature
- Smanjeni varijabilni dolazak djece zbog korištenja godišnjih odmora roditelja djece polaznika vrtića
- Korištenje godišnjih odmora zaposlenika Vrtića
- Detaljno čišćenje svih prostora vrtića i pojačana dezinfekcija prije početka nove pedagoške godine.

Ljetna organizacija odgojno-obrazovnog rada započela je 01.07.2024. godine i trajala do 31.08.2023. U tom terminu djelatnici, djeca i roditelji počinju i sa korištenjem godišnjih odmora.

LJETNA ORGANIZACIJA RADA – POLUMJESEČNI PREGLED

TJEDAN 2024. GODINA	BROJ DJECE DNEVNO (polumjesečni prosjek)		BROJ SKUPINA		BROJ ODGOJITELJA	
	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ
01.07. – 15.07.	36	86	3	4	6	7
16.07. – 31.07.	30	71	3	3	6	6
01.08. – 15.08.	25	32	2	2	4	4
16.08. – 31.08.	33	61	3	3	6	6

Radno vrijeme Vrtića bilo je prilagođeno potrebama roditelja i djece kao i inače od 05,00 sati ujutro do 16,00 sati poslijepodne. Rad odgojitelja u odgojnim skupinama bio je realiziran na način:

SMJENE	VRTIĆNE SKUPINE	JASLIČNE SKUPINE
Ranojutarnji rad	05:00 – 08:00 sati	05:00 – 08:00 sati
Redovni rad	08:00 - 16:00 sati	08:00 – 16:00 sati

Uvid u realizaciju postavljenih radnih zadataka i zadaća svih djelatnika prije odlaska na godišnji odmor izvršila je ravnateljica. U suradnji s Osnivačem tijekom ljeta izvršene su sve pripreme radnje za početak sljedeće pedagoške godine uz kontinuirano praćenje organizacije i procesa rada u odgojnim skupinama, kao i sve potrebne radnje za prijem novoupisane djece početkom mjeseca srpnja, kolovoza i rujna.



Ljetne aktivnosti DV Čarolija od 01.07. 2024. – 31.08.2024.

9.2. ORGANIZACIJSKO – MATERIJALNI UVJETI RADA

Za uspješnu realizaciju svih zadaća koje proizlaze iz specifične organizacije rada u ljetnom periodu osigurali smo i posebne materijalne uvjete:

1. Na razini vrtića

- Izvršeno generalno čišćenje svih prostora vrtića sa dodatnom dezinfekcijom
- organizirane su aktivnosti i prostor i raspored odgojitelja za mirnije igre na otvorenom tijekom poslijepodnevni sati, u natkrivenom prostoru (likovni pribor, bojanke, puzzle, memory igre, didaktičke igre i dr.)
- Nadopunjen centar tjelesnih aktivnosti u vanjskom prostoru, prostoru igrališta (lopte, obruči, užad, različiti čunjevi i rekviziti za štafetne igre) i osiguran adekvatni materijal za boravak u voćnjaku vrtića
- Stavljen je u funkciju bazen sa postojećim sredstvima i pomagalicama za boravak djece u vanjskom prostoru i igre u vodi (kućice, suncobrani, prskalice, rekviziti za igre u vodi i s vodom, veće posude, manji bazeni, kolutovi, lopte i sl.).

2. Na razini odgojnih skupina

- Osigurano dovoljno potrošnog materijala za igre i aktivnosti
- Pripremljeno dovoljno sredstava za glazbene aktivnosti, dopuna didaktičkih igara
- Dopunjena sredstva za igre vodom.

3. Provođenje preventivnih zdravstveno – higijenskih mjera

- Redovito košenje trave i čišćenje okoliša od otpada
- Prostorije u kojima borave djeca čišćene su i dezinficirane svakodnevno, prema potrebi tjedno i mjesečno

Uz svakodnevno održavanje čistoće u kuhinji i ostalim popratnim prostorijama bila je pojačana dezinfekcija.

Tijekom ljetnih mjeseci djeca kada velik dio dana djeca borave na zraku, vodili smo računa o dovoljnoj količini sredstava, igara i materijala za boravak na zraku te centrima na otvorenom:

- **prirodni materijal:** kamenčiće, pijesak, grančice, koru drveta, školjke, oblutke i dr. istraživački materijal
- **likovni materijal i pribor:** tempere, vodene boje, kistove, škare, plastelin, glinu, podloške za modeliranje, razne papire, olovke, flomastere, krede, ljepilo i dr.
- **sredstva za igru vodom:** kade, kantice, različite plastične posude, sita, lijevke, slamčice, spužvice, gumena crijeva, plastične boce i dr.
- **sredstva za motoričke aktivnosti:** užad, obruče, krpenjače, koševе, lopte, „mala kuglana“, kuglice za nizanje, razne umetaljke i sl.
- **pedagoški neoblikovani materijal:** papirnatu i kartonsku ambalažu, plastičnu ambalažu, drvene ostatke, krpice, vunu, kožu, prirodine (češere, školjke, kamenčiće) i sl.
- **materijal za glazbene i govorne aktivnosti:** CD player, udaraljke, zvečke, zvučne igračke, lutke, paravan za malo kazalište, sredstva za dramatizaciju
- **sredstva za konstruktivne igre:** sve vrste građevnog materijala, male konstruktore

- **didaktički materijal:** lotto, pokrivaljke, puzzle, društvene igre i ostale didaktičke materijale
- **ostala sredstva i pomagala:** suncobrane, kućice, bazene, kadice, deke, stolove, stolice i dr.

9.3. NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE

U toplim ljetnim mjesecima osobito je važno dosljedno, svakodnevno provođenje sljedećih mjera i postupaka u njezi i brizi za zdravlje djece:

- osigurali smo da sva djeca svakodnevno borave na zraku (nezavisno od uzrasta), ali na adekvatnom prostoru (zaštićeni od direktnog sunca) i uz primjerene, planirane aktivnosti uz dostupnost sanitarija i dovoljnu količinu tekućine za piće (vode)
- u suradnji s roditeljima osigurali smo primjereno odijevanje djece te adekvatnu odjeću za igre vodom te utjecaj sunčevih zraka ograničili na osjenčane prostore te zaštitnom kapom, redovitim korištenjem krema sa zaštitinim faktorom (u suradnji s roditeljima i zdravstvenom voditeljicom) i sprečavanjem boravka djece na suncu u periodu od 10,00 do 16,00 sati
- uz provođenje igara vodom i kupanje u bazenima uz osigurane ručnike (plahte) za brisanje i suhu odjeću provodili smo pojačanu higijenu, osobito pranje ruku te intenzivno radili na samostalnom preciznom obavljanju tih radnji
- sobe dnevnog boravka redovito su po nekoliko puta dnevno prozračivane i zaštićene od direktne sunčeve svjetlosti, a velika didaktika i sprave za vježbanje (koševi, mreža za odbojku, tobogani, penjalice) postavljeni su na sjenovita mjesta na igralištu sa prostirkama za vanjski prostor
- provjeravane su sve eventualne alergije djece na sunce, ubode insekata, travu, pijesak i sl. te postupiti prema uputi roditelja i zdravstvene voditeljice, a iznenadne alergije obrađene u suradnji s zdravstvenim voditeljem te informiranjem roditelja

9.4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Imajući u vidu specifične uvjete rada tijekom ljetnih mjeseci, vodili smo računa o ostvarivanju važnih zadaća odgojno-obrazovnog rada s djecom:

- obogaćivali iskustva, spoznaje i govor djeteta kroz neposredan doživljaj i različite aktivnosti u prirodi i društvenoj sredini
- povećavali smo broj ponuđenih aktivnosti i materijala kojima su djeca mogla samostalno manipulirati, birati vrijeme, način i suigrače u igri i istraživanju
- poticali razvoj stvaralaštva u raznim aspektima izražavanja djece na osnovi što jačih doživljaja
- poticali smo više individualnih i grupnih aktivnosti kojima smo omogućili djeci više suradničke igre, zajedništva, mirnijih aktivnosti prema potrebi i sklapanja novih prijateljstava
- razvijali samostalnost djece usmjeravajući ih na aktivan odnos u sredini boravka, posebno kroz čuvanje, obogaćivanje i održavanje te sredine / igrališta, opreme.

- utjecali smo na razvoj osjećaja zadovoljstva i sigurnosti, olakšali prilagodbu djeteta na promjenu uvjeta / posebno s obzirom na sastav grupa, poznavanje djece i odgojitelja, prostora kroz različite društveno zabavne aktivnosti i sadržaje.

Tijekom ljetnih mjeseci nastojali smo da odgojno-obrazovni rad u odnosu na dijete ne odstupa od onog uobičajenog, a pritom smo vodili računa o postojanju specifičnih uvjeta kao što su promjena prostora boravka, dobno mješovite skupine, djeci manje poznati odgojitelji i sl.

9.5. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom mjeseca lipnja roditelji su bili informirani o organizaciji i programu rada ljeti, a Vrtiću je prenesena informacija o terminima korištenja godišnjeg odmora djeteta i roditelja. Vezano uz suradnju s roditeljima, naglasak je bio na izmjeni informacija o djetetu putem individualnih osobnih i telefonskih razgovora, njegovim potrebama i navikama kako bi one pravovremeno i kvalitetno bile zadovoljene (s obzirom da uz djecu nije uvijek matični odgojitelj). Tijekom ljetovanja roditelji čija su djeca bila korisnici usluge ljetovanja putem viber grupe redovito su obavještavani i svim događanjima i aktivnostima. Komunikacija s roditeljima bila je kvalitetna, provedeni su mnogi individualni razgovori koji se putem zapisnika evidentiraju.

10. RAD STRUČNOG TIMA DJEČJEG VRTIĆA

Teme sastanaka ST-a (stručni tim) odnosile su se na:

- održavanje kvalitete rada i odgojno obrazovnih postupaka unutar Ustanove
- upis nove djece, formiranje odgojnih skupina, radne dogovore
- izvješća provedenih programa i projekata na razini skupina
- referiranje postignuća o sudjelovanju na seminarima izvan DV
- zajedničke aktivnosti, plan posjeta, izleti i zajedničkih druženja, planovi za tekuća razdoblja
- uređenje prostora Vrtića, dogovori o stručnom usavršavanju odgojitelja
- organizaciju materijalnog konteksta, unapređivanje komunikacije s roditeljima
- pitanja djece s posebnim potrebama, posebni odgojno-obrazovni programi te dr.

Timsku suradnju može se ocijeniti izrazito uspješnom. Kontinuirano su provedeni radni dogovori, ovisno o potrebama i aktualnim zbivanjima, često neplaniranim zadaćama koje su nastale prema trenutnim interesima, a opet prateći Godišnji plan i program rada vrtića.

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovni cilj vrednovanja jest unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Dokumentacija i unutarnja procjena kvalitete koju provodimo u našem Vrtiću služi kao osnova za praćenje i osiguravanje kvalitete rada:

Pedagoška dokumentacija – planiranje odgojno-obrazovnog rada provodili su odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima. Razvojne zadaće i ishodi učenja planirani su za cijelu skupinu te za pojedino dijete. Redovito vođenje pedagoške dokumentacije, osim što je zakonom obvezno, ima važnu ulogu u profesionalnom razvoju odgojitelja te omogućuje i drugim sudionicima procesa uvid u njihov rad.

Dosje djeteta – bilježenje specifičnosti, razvojnih karakteristika, napretka u ponašanju i intelektualnom razvoju, praćenje govorno – jezičnog razvoja i analiza tjelesnog razvoja djeteta i motoričkih sposobnosti (zdravstveni karton, antropometrijska mjerenja, bilješke o napretku djeteta u logopedskom i defektološkom tretmanu).

Fotodokumentacija, video zapisi, izrada prezentacija, dječji uratci – tijekom cijele pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnici fotografirali su različite aktivnosti provedene u sklopu odgojno-obrazovnog rada, kako na razini pojedinih odgojnih skupina tako i na razini cijelog vrtića (analiza napretka djece, provedba projekata i javna objava odrađenih zadataka i događanja na razini Vrtića, postignuća djece i odgojitelja, važna zbivanja i obilježavanja važnih datuma).

Upitnici za roditelje i odgojitelje – primjedbe i sugestije roditelja, upitnik za odgojitelje, savjetovanje i zajedničko razmatranje potreba djeteta, zapisnici individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka.

Vijeće odgojitelja – obostrana komunikacija između ravnatelja, stručnog tima i odgojitelja svake odgojne skupine s ciljem identifikacije eventualnih problema i iznalaženja načina za njihovo rješavanje.

Ljetopis Vrtića – pregled zbivanja i događanja na razini Ustanove tijekom cijele pedagoške godine.

12. ZAKLJUČAK

Svjesni činjenice da današnja djeca dosta vremena provode pred ekranima te na taj način umanjuju svoju interakciju s okolinom, Vrtić mora biti zajednica koja će djetetu pružiti realna iskustva. To činimo putem suradnje s različitim osobama i institucijama čime direktno utječemo na mentalno zdravlje djeteta predškolske dobi. Uloga odgojitelja je nezamjenjiva jer su to jedni stručnjaci koji mogu dječje ponašanje opažati u prirodnim uvjetima, promatrajući njihovu interakciju s vršnjacima, ali i roditeljima.

Zbog današnjeg načina života, dostupnosti medija, različitih informacija i nemogućnosti djeteta da obradi sve dobivene informacije osobit naglasak u radu stavljamo upravo na suradnju između djece, roditelja, Vrtića i društvene zajednice jer mentalno zdravlje djeteta osnovni je prediktor zdravog psihofizičkog razvoja, od vrtića, škole pa sve do odraslog doba. Uloga odgojitelja je pomoći djetetu da bude dijete, da uči čineći, da se u igri rasterećuje te da vrtićko doba bude doba igre i učenja kroz igru.

Za kvalitetno provođenje odgojno obrazovne prakse nužno je cjeloživotno stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika. Rad u timovima pomaže u međusobnoj suradnji, dogovaranju, stvaranju okruženja podrške i zajedničkog učenja. Odgojitelji koji međusobno komuniciraju i surađuju na podržavajući način primjer su djeci, a zajedničkom suradnjom lakše ispunjavaju zadane ciljeve.

Tijekom provedbe Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića „Čarolija“ naglasak je stavljen na pristup praksi s ciljem kvalitetnog prelaska djece iz vrtića u školu. Misao vodilja „Učiti kako učiti“ poticala nas je da odgoju i obrazovanju pristupamo cjelovito, kroz sve aspekte dječjeg razvoja, ali najviše potičući dijete na učenje u pokretu.

Uz svakodnevne različite igre u pokretu i tjelesne aktivnosti djeca su razvijala digitalne vještine, komunikaciju na materinjem i stranom jeziku. Sudjelovanjem na različitim manifestacijama, gostovanjima i zajedničkim druženjima iskustva su djeci za poticaj i razvoj društvenih i socijanih vještina, upoznavanja svoje okoline, razvoj empatije i poštivanja drugih.

Dječji vrtić „Čarolija“

Bikovec 91, 42243 Maruševac

OIB: 37843971638

Temeljem čl. 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) na prijedlog ravnateljice, a nakon prethodne rasprave i zaključke Odgojiteljskog vijeća Dječjeg vrtića „Čarolija“ na 12. sjednici održanoj 16. kolovoza 2024. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Čarolija“ na 39. sjednici dana 23. kolovoza 2024. godine donosi

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA
I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „Čarolija“
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.**

KLASA: 601-07/24-04

URBROJ: 2186-178-24-01

Bikovec, 23. kolovoza 2024.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA :



Branka Kračun



RAVNATELJICA :



Mateja Dugalić